

Školní rok 2025/ 2026

## Preventivní program školy

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název a adresa školy, pro kterou platí tento PP</b>	Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Plzeňská 298/217a, 150 00 Praha 5
<b>Ředitel školy</b>	Ing. Lukáš Sobotka
<b>Telefon</b>	242 481 902
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:sekretariat@sps-dopravni.cz">sekretariat@sps-dopravni.cz</a>

<b>Vedení školy</b>	<b>titul, jméno, příjmení</b>	<b>E-mail</b>
Statutární zástupce ředitele školy	Ing. Tomáš Jelínek	jelinek@sps-dopravni.cz
Zástupce ředitele pro objekt Motol	Ing. Vladimír Pušman, Ph.D.	pusman@sps-dopravni.cz
Zástupkyně ředitele pro objekt Moravská	Mgr. Vlasta Vondráková	vondrakova@sps- dopravni.cz
Zástupkyně ředitele pro ekonomiku	Bc. Jitka Kellnerová	kellnerova@sps-dopravni.cz
Zástupce ředitele pro autoobory	Lukáš Kusý	kusy@sps-dopravni.cz

<b>Metodik prevence</b>	Mgr. Filip Novotný		
<b>Telefon</b>	242 481 954		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:novotnyfilip@sps-dopravni.cz">novotnyfilip@sps-dopravni.cz</a>		
<b>Specializační studium</b>	<input type="checkbox"/> ANo	<input type="checkbox"/> Studuje	<input type="checkbox"/> Ne
<b>Realizátor vzdělávání</b>	Jules a Jim, z.ú.		

<b>Výchovný poradce Motol</b>	Mgr. Karel Vitek		
<b>Telefon</b>	770 118 189		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:vitek@sps-dopravni.cz">vitek@sps-dopravni.cz</a>		
<b>Specializační studium</b>	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> Studuje	<input type="checkbox"/> Ne
<b>Realizátor vzdělávání</b>	UK Praha		

<b>Výchovný poradce Moravská</b>	Ing. Marcela Homolková		
<b>Telefon</b>	+420 771 227 959		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:homolkova@sps-dopravni.cz">homolkova@sps-dopravni.cz</a>		
<b>Specializační studium</b>	Ano	Studuje	Ne
<b>Realizátor vzdělávání</b>			

<b>Školní psycholog</b>	Mgr. Jiří Brouček		
<b>Telefon</b>	+ 420 773 767 957		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:broucek@sps-dopravni.cz">broucek@sps-dopravni.cz</a>		

<b>Speciální pedagog</b>			
<b>Telefon</b>			
<b>E-mail</b>			

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
<b>SŠ - denní forma</b>	45	1118	109
<b>SŠ – dálková forma</b>	6	93	
<b>SŠ – zkrácená forma studia</b>	9	199	

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Výchova a vzdělávání žáků je realizováno ve dvou školních budovách pro teoretickou výuku a v objektech pro výuku odborného výcviku:

**škola Plzeňská 298/217a, Praha 5** – teoretická výuka čtyřletých oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou - Informační technologie, Mechanik elektrotechnik (L+H), Provoz a ekonomika dopravy.

**škola Moravská 3, Praha 2** – teoretická výuka tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem Mechanik opravář motorových vozidel, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Autoelektrikář, Elektrikář, Karosář, Autolakýrník, Strojní mechanik a Aranžér; čtyřletých oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou Autotronik (L+H), nástavbových oborů v denní formě Propagace, Podnikání a Provozní technika, nástavbových oborů v dálkové formě Podnikání, Mechanik opravář motorových vozidel a ve zkrácené formě studia v oboru Elektrikář a Mechanik opravář motorových vozidel.

**Odborný výcvik** je zajišťován v objektu Košíře, Plzeňská 137, Praha 5 a ve Vozovně Pankrác, nám. Hrdinů 13/725, Praha 4 – probíhá zde odborný výcvik čtyřletého oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou Autotronik a tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem Mechanik opravář motorových vozidel, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Karosář, Autolakýrník, Strojní mechanik. Odborný výcvik pro obory Aranžér, Mechanik elektrotechnik (L+H) je zajišťován v objektu Plzeňská 298/217a, Praha 5. Pro obory Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Autoelektrikář, Elektrikář probíhá OV v objektu DPP OZM Depo Hostivař, Sazečská 3206/3, Praha 10.

Všechny objekty výuky mají dobrou dopravní dostupnost v rámci hl. m. Prahy a Středočeského kraje.

Žáci vyšších ročníků vykonávají odborný výcvik na pracovištích zřizovatele Dopravního podniku hl. m. Prahy, akciová společnost nebo ve smluvních partnerských firmách.

Cílová kapacita školy je 1450 žáků, aktuální 1410.

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště a tým minimálního preventivního programu, který je sestaven dle aktuálního personálního obsazení ve složení: ředitel školy, zástupci ředitele školy pro teoretickou výuku a pro odborný výcvik, školní metodik prevence, výchovný poradci, vedoucí učitelé odborného výcviku, speciální pedagog, školní psycholog.

V průběhu školního roku byl realizován výchovnými poradkyněmi a v součinnosti s třídními učiteli v některých třídách monitoring dotazníkového šetření pro včasné odhalování rizik výše uvedených témat. Každý měsíc se konala schůzka vedení školy a minimálního preventivního týmu, kde se probírala aktuální situace ve škole a navrhovala se řešení (prevence neprospěchu, návrhy pomoci, kázeňské problémy, podpora nadaných žáků, apod.)

V souladu s cíli preventivního programu školy a dlouhodobé koncepce a strategie školy pro období 2022 – 2025 byla ve školním roce 2022/2023 upravena hranice povolené absence v rámci teoretické výuky a odborného výcviku pro všechny obory denního studia z původních 40 % na 30 %. Tímto opatřením chce škola zamezit nadměrným absencím, vysokému počtu zkoušek v náhradním termínu a následnému ukončování studia z důvodu neprospěchu v postupovém nebo závěrečném ročníku.

Pravidelně byly realizovány výchovné komise se žáky, kteří porušili podmínky školního řádu, vykazovali vyšší absenci (omluvenou i neomluvenou). Šetření klimatu třídy probíhalo v prvním ročníku nástavbového studia oboru Podnikání z důvodu navození pocitu bezpečí po vyloučení žáka, který spáchal trestnou činnost.

Se zákonnými zástupci žáků byl během školního roku projednáván v rámci třídních schůzek nebo individuálních setkání zhoršený prospěch nebo zvýšená absence. Individuálně bylo projednáváno ve třídách nevhodné chování k pedagogům, pozdní omlouvání absence,

porušování BOZP, neplnění školních povinností, svévolné opouštění školy, opakované používání mobilního telefonu během výuky.

V následujícím školním roce 2023/2024 bude škola pokračovat v nastavených preventivních programech a aktivitách. Stále jsou ještě u některých žáků patrné důsledky pandemie covid (sociální izolace, psychické obtíže s tím spojené, vysoká absence). Vzhledem k tomu, že v důsledku situace na Ukrajině bylo přijato do prvních ročníků větší množství žáků s odlišným mateřským jazykem, bude nutné zaměřit se oproti předešlým školním rokům na jejich adaptaci, zvolit vhodné metody práce s nimi (vysvětlení odborných pojmů především na pracovištích OV), a předcházet tak předčasným odchodům ze vzdělávání.

V rámci adaptace nových žáků budou ve školním roce 2023/2024 realizovány vícedenní adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků maturitních oborů obou škol. Dále budou realizovány seznamovací dny, tzv. Dny třídy, ve všech třídách 1. ročníků tříletých oborů s výučním listem. Dále je nutné zaměřit se ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku na posílení pozitivního sociálního klimatu jednotlivých tříd v souvislosti s inkluzí a v rámci předcházení xenofobních projevů vůči žákům – cizincům. Nadále je třeba pracovat na zlepšení komunikace žáků – učitelů – zákonných zástupců. V této oblasti se nadále škola zaměří na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování žáků.

Aby bylo dosaženo stanovených cílů, je nutné pravidelně organizovat setkávání a sdílení zkušeností pracovníků školního poradenského pracoviště a vedení školy. S výsledky těchto jednání seznamovat pedagogický sbor, včetně učitelů odborného výcviku.

Dále bude realizováno dotazníkové šetření se zaměřením na prevenci školního neúspěchu, a to především u žáků předposledních a posledních ročníků maturitních oborů. Pro žáky posledních ročníků budou organizovány přednášky školního psychologa na téma motivace a prokrastinace.

Aktivity týkající se preventivního programu školy budou pravidelně prezentovány na sociálních sítích školy, na webu školy, prostřednictvím školních parlamentů a dále také v komunikaci se zákonnými zástupci prostřednictvím setkání na třídních schůzkách nebo prostřednictvím IS Bakaláři.

V případě podezření, nebo zjištění narušení zdravého klimatu ve třídě provede neodkladně ve spolupráci s třídním učitelem kvalifikované šetření školní metodik prevence, školní psycholog nebo výchovný poradce.

Žáci budou podporováni v mimoškolních činnostech, které rozvíjí a posilují jejich sociální vazby nejen mezi sebou navzájem napříč obory a ročníky, ale rovněž s pedagogy, kteří se jim v rámci těchto aktivit věnují.

### 3. METODICKÉ POKYNY

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Čj.: 21291/2010-28)

Metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže byl aktualizován o nové přílohy: Kyberšikana, Tabák, Návykové látky, Alkohol.

Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Čj.:22294/2013-1)

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané

(Čj.: 25 884/2003-24)

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance  
Čj.: 14 423/99-22)

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách

a školských zařízeních (Čj.: 29 159/2001-26)

#### VYHLÁŠKY

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a její **pozměňující novely č. 116/2011 Sb. a 103/2014 Sb.**

#### **Anotace – směrem k prevenci:**

*Školská poradenská zařízení poskytují bezplatně standardní poradenské služby uvedené v přílohách 1-3 této vyhlášky (§1)*

Standardní činnost poraden – Informační a metodická činnost spočívá zejména:

*v metodickém vedení práce výchovných poradců, školních metodiků prevence (1)*

*v metodické pomoci při tvorbě preventivních programů (8)*

*ve spolupráci se SVP při poskytování služeb pro žáky se SPCH a rizikem vzniku sociálně patologických jevů (9)*

Obsah poradenských služeb (§ 2, písm. c) kromě jiných činností se jedná o:

*prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících*

*se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací*

Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. **Novela vyhlášky: č. 147/2011 Sb. a 103/2014 Sb.**

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Novela vyhlášky č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení, školní matriky

Novela vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělání ve středních školách

Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

#### **4. ZÁKONY**

Zákon. č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění Novela školského zákona **č. 82/2015 Sb.**  
(<http://www.msmt.cz/dokumenty/konsolidovany-text-skolskeho-zakona>)

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění. Zákon **č. 383/2005 Sb.**, kterým se zákon č. 109/2002 mění.  
([http://aplikace.msmt.cz/PDF/PKsb133\\_05.pdf](http://aplikace.msmt.cz/PDF/PKsb133_05.pdf))

Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění. Novela zákona o návykových látkách - zákon **č. 106/2011Sb.** ([http://www.droginfo.cz/index.php/content/download/138497/586\\_786/file/sb0040-2011-106-2011.pdf](http://www.droginfo.cz/index.php/content/download/138497/586_786/file/sb0040-2011-106-2011.pdf))

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.

Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. ledna 2007)

Zákon č.110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí

Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině

Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže

Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákon

Zákon č. 306/2009 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)

Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích

Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky

Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

## 5. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

<b>Cíl:</b>	<b>Posílit pocit aktivní účasti žáků na dění ve škole</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet setkání členů školního parlamentu, počet žáků účastnících se soutěží, mimoškolních aktivit nebo prezentací školy
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zdůraznění pocitů žáků, že jsou součástí školy, mohou spolurozhodovat o dění ve škole, vytváření pozitivního prostředí ve škole
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Posílení pozitivního sociálního klimatu školy

<b>Cíl:</b>	<b>Zlepšit psychosociální klima ve třídě</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet aktivit třídního učitele s třídním kolektivem
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Nepříznivé vztahy mezi žáky v některých třídách, zlepšení komunikace
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Posílení pozitivního sociálního klimatu školy

<b>Cíl:</b>	<b>Vzdělávání školního metodika prevence</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Vzdělávací programy týkající se primární prevence
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvýšení kvalifikace a kompetence na škole
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti

<b>Cíl:</b>	<b>Vzdělávání výchovného poradce</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Vzdělávací programy týkající se primární prevence, inkluze
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvýšení kvalifikace a kompetence na škole
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti

<b>Cíl:</b>	<b>Tým výchovného preventivního programu – školní výchovný mini tým</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Nastavení efektivního předávání informací v souvislosti s rizikovým chováním žáků, počet šetření klimatu ve škole i na OV, opatření

<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Nutnost zlepšení spolupráce při prevenci soc. pat. jevů. Inkluze, xenofobie
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Předcházení soc. pat. jevů, větší informovanost žáků, PP, ZZ.

<b>Cíl:</b>	<b>Tým školního poradenského pracoviště</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Nastavení efektivního předávání informací k inkluzi
	Nastavení metod pro včasné zjišťování prospěchového selhávání ve škole i na OV,
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zajištění zlepšení spolupráce mezi všemi úseky
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Předcházení soc. pat. jevů, větší informovanost žáků, PP, ZZ.

<b>Cíl:</b>	<b>Větší nabídka mimoškolních aktivit pro žáky</b> MOR - badatelský kroužek, sportovní aktivity, doplňkové exkurze, kulturní akce KOŠ - rekonstrukce automobilu, workshopy MOT - kroužek vodíkové modely, 3D tisk, kroužek výchovy ke zdravému životnímu stylu studovny a odpočinkové zóny ve školách
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Rozvíjení sociálních dovedností, komunikace
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zapojit do kroužků a mimoškolních aktivit žáky nadané a žáky z rizikových skupin
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Navození pozitivního vztahu mezi učiteli a žáky; Minimalizace negativních vlivů působících na rozvoj osobnosti žáků

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšit informovanost pedagogů v oblasti prevence soc. pat. jevů</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet aktivit a počet zúčastněných pedagogů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zefektivnění práce pedagogů s žáky
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Zvyšování profesní připravenosti pedagogických pracovníků

Cíl:	<b>Posílit znalosti žáků v předcházení sociálně pat. jevů</b>
Ukazatele dosažení cíle:	Počet realizovaných přednášek, workshopů, besed, interaktivních programů – rozvíjení vědomostí v předcházení rizikových faktorů
Zdůvodnění cíle:	Osvojení a posílení znalostí a znalost možností řešení situací při výskytu soc. pat. jevů
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení soc. pat. jevů, větší informovanost žáků, PP a ZZ

## 6. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

### Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>GDPR a whistleblowing</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Novinky v legislativě, ochrana oznamovatelů
<b>Realizátor/lektor</b>	JUDr. Pecka
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	všichni zaměstnanci školy
<b>Počet hodin</b>	4
<b>Termín konání</b>	v průběhu školního roku

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Moodle - kurz a konzultace</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Seznámení se zásadami práce v prostředí Moodle,
<b>Realizátor/lektor</b>	Vedení školy, IT technik
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	Pedagogičtí pracovníci (interní i externí)
<b>Počet hodin</b>	8
<b>Termín konání</b>	v průběhu školního roku

### Budova Motol

<b>Název programu</b>	<b>Jak vést třídnické hodiny</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Přednáška a Metodika pro pedagogy SŠ, jak vést třídnické hodiny</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	<b>Jak budovat klima třídy a jak pracovat na budování třídní koxeze</b>
<b>Realizátor</b>	<b>Proxima sociale</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>Pedagogický sbor</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	<b>15</b>
<b>Počet hodin programu</b>	<b>240 minut</b>
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	<b>Předání dostatečného množství informací</b>
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<b>Zvýšení pedagogického povědomí a dovedností jak vést třídu</b>

<b>Termín</b>	<b>Srpen 2025</b>
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Mgr. Filip Novotný</b>

#### **Budova Moravská**

<b>Název programu</b>	<b>Vedení třídnických hodin aneb společně pro dobré klima třídy</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Přednáška s interaktivními prvky</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Vedení třídnických hodin, klima třídy, řešení třídnických problému, koheze třídního kolektivu. Základní prevence šikany
<b>Realizátor</b>	<b>Jim a JULES - Mgr. Jakub Švec a Mgr. Filip Novotný</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>Třídní učitelé</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	<b>15</b>
<b>Počet hodin programu</b>	<b>4</b>
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	<b>Zlepšení postoje a dovedností jak vést třídnických hodin</b>
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<b>Zvýšení znalostí a dovedností v oblasti vedení třídnických hodin a tím vytváření dobrého klimatu třídy</b>
<b>Termín</b>	<b>Listopad 2025</b>
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Mgr. Filip Novotný</b>

<b>Název programu</b>	<b>Šikana a jak jí předcházet</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Přednáška</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<b>Co je to šikana a jí můžeme předcházet</b>
<b>Realizátor</b>	<b>Mgr. Jiří Brouček</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>Učitelův sbor</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	<b>Učitelův sbor</b>
<b>Počet hodin programu</b>	<b>4</b>
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	<b>Bezpečné klima školy</b>
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<b>Zvýšení povědomí o šikaně a její typech a zvýšení dovedností jak jí preventivně předcházet v každodenní pedagogické činnosti</b>
<b>Termín</b>	<b>Listopad 2025</b>
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Mgr. Filip Novotný</b>

<b>Název programu</b>	<b>Deprese a její zvládání</b>
-----------------------	--------------------------------

<b>Typ programu</b>	Přednáška
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Vypořádání se s depresí
<b>Realizátor</b>	Mgr. Jiří Brouček
<b>Cílová skupina</b>	Učitelský sbor
<b>Počet žáků v programu</b>	Učitelský sbor
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Předání dostatečného množství informací
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
<b>Termín</b>	v průběhu školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Jiří Brouček

## Žáci

### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

**Pro tříleté obory s výučním listem v denní formě vzdělávání:** Aranžér, Mechanik opravář motorových vozidel, Autoelektrikář, Autolakýrník Elektrikář, Karosář, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Elektrikář, Strojní mechanik

Ročník/ pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
1. ročník	ON	Člověk v lidském společenství	Životní styl, frustrace, stres, duševní hygiena, rizikové faktory poškozující zdraví, nebezpečí kouření, drog, nadměrné konzumace alkoholu problémy multikulturního soužití a tolerance	8
	Čj	Vzdělávání a komunikace v ČJ Práce s textem a získávání informací	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení Umění jako specifická výpověď o světě	24
		Umění a literatura	Kultura národností na našem území	
	Aj	Můj svět Volný čas	Sport Zájmy a koníčky Party Činnosti ve volném čase	45

	ChE	Základy ekologie  Člověk a životní prostředí	Zdraví a nemoc Péče o zdraví Člověk a jeho vztah k přírodě Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	4
	Ikt	Základy Ikt	Zabezpečení dat před zneužitím	6
2. ročník	ON	Člověk jako občan  Člověk a právo	Extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus  Občanské právo Rodinné právo Trestní právo, specifika trestné činnosti mladistvých	48
	Čj	Vzdělávání a komunikace v ČJ	Práce s textem a získávání informací  Aktivní poznávání českého i světového umění v tradiční i mediální podobě  Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova	24
	Aj	Příroda  Ve městě	Činnosti v přírodě Služby, které využívám	30
	Ikt	Internet, komunikace	Samostatná práce s elektronickou poštou	8
3. ročník	ON	Člověk a hospodářství	Nezaměstnanost  Ohniska konfliktů v soudobém světě a jejich příčiny	30

	Čj	Vzdělávání a komunikace v ČJ Umění a literatura  Kultura	Jazyková kultura Aktivní poznávání českého i světového umění v tradiční i mediální podobě Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	15
	Aj	V restauraci cestování	Doprava a Dopravní prostředky	16
	Ek	Peníze Zaměstnanci, podnikání, podnikatel	Inflace Druhy škod a možnosti předcházení škodám	4

### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

#### Pro čtyřletý obor s výučním listem a maturitní zkouškou v denní formě: Autotronik

1. ročník	Čj	Práce s textem a získávání informací  Kultura	Informatická výchova Kultura národností na našem území	6
	Aj		Můj svět Volný čas	24
	Nj	Vzdělávání a komunikace	Jídlo a pití	1
	lkt	Soubory, adresářová struktura Ochrana autorských práv	Prostředky zabezpečení dat před zneužitím	9
	Ek	Podstata fungování tržní		

		ekonomiky		
2. ročník	ON	Člověk v lidském společenství	Sociální role, sociální nerovnost Krizové finanční situace Komunita, dav Víra, ateismus, náboženská hnutí, sekty	20
	Čj	Řeč a jazyk Komunikace v životě člověka a společnosti Kultura	Jazyková kultura Komunikační situace a strategie Kultura národností na našem území Společenská výchova Jídlo a pití	15
	Aj	Stolování	Koníčky Autonehoda	20
	Nj	Vzdělávání a komunikace v německém jazyce	Zdraví a nemoc Ekologické faktory prostředí	2
	ChE	Základy biologie Ekologie Člověk a životní prostředí	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Životní úroveň	4
	Ek	Podstata fungování tržní ekonomiky, podnikání Finanční hospodaření, majetek podniku		1
3. ročník	ON	Člověk jako občan Člověk a právo	Teror, terorismus Občanské, rodinné, pracovní, trestní	4

	Čj	Práce s textem a získávání informací Kultura	Získávání a zpracovávání informací z textu Třídění a hodnocení těchto informací Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Zdravý životní styl	8
	Aj	Ve zdravém těle zdravý duch	Internet	26
	Nj	Vzdělávání a komunikace	Druhy škod a možnosti předcházení škodám	1
	Ek	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku daňová soustava, finanční trh		2
4. ročník	ON	Člověk a svět	Otázky v životě člověka Proměny etického myšlení	12
	Čj	Kultura	Funkce reklamy a propagačních prostředků, jejich vliv na životní styl Kriminalita	3
	Aj	Problémy současnosti	Zdraví	4
	Nj	Vzdělávání a komunikace v německém jazyce	Komunikační a přenosové možnosti internetu	2
	lkt	Práce v lokální síti, elektronická komunikace	Práce s informacemi informační zdroje	15

	Ek	Národní hospodářství a EU Finanční trh, mezinárodní obchod	Nezaměstnanost Inflace	4
--	----	--	------------------------	---

### Budova školy MOTOL

Ročník/ pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
2.roč/1.pol.	ON	Člověk v lidském společenství	Člověk jako jedinec	7
			Člověk a prostředí	3
			Člověk a ostatní lidé	3
			Náročné životní situace člověka, psychohygiena, zdraví, životní styl	2
			Sociálně patologické jevy, nejčastější formy závislostí	4
2. roč/1.pol. (obor PED)	Základy práva	Občan a právo	Pojem práva, právního státu, zákonnost, spravedlnost	10
3. roč/2.pol (obor PED)	Základy práva	Trestní právo	Trestní právo a trestní odpovědnost	20
3. roč/1.pol (obor PED)	Základy práva	Rodinné právo	Rodinné právo	18

2.roč/2.pol (obor PED)	Základy práva	Občanské právo	Občanské právo	46
3. roč/1.-2. pol.	ON	Člověk jako občan v demokratickém státě	Soužití majority s minoritou, vzájemné obohacování, problémy soužití	1
			Listina základních práv a svobod, uplatňování základních lidských práv	5
			Význam občanské společnosti, občan, občanství	1
			Uprchlíctví, exil, emigrace, migrace, multikulturní soužití	1
3. ročníky	EKO	Příprava na povolání	Umění prezentovat se na trhu práce, pohovor se zaměstnavatelem	2
			Rozdíl mezi ideálem a realitou v životě společnosti	1
4. roč./2.pol.	ON	Vybrané problémy etiky	Etika a její předmět, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování	1
			Problémy praktické etiky	2
			Náboženství, víra, ateismus	1

			Extremismus a terorismus	1
1. ročník	ČJL	Vypravování	Samostatná práce žáků ve slohovém útvaru, literární téma Současná světová a česká literatura (např. knihy generace beatníků, R. Johna, nebo dle aktuální situace ve třídě apod.	
2. ročník	ČJL	Dopis- zamyšlení		
3. ročník	ČJL	Výklad		
4. ročník	ČJL	Úvaha		

## 7. SPECIFICKÁ PREVENCE

Žáci

<b>Název programu</b>	<b>Adaptační kurzy - Motol</b>
<b>Typ programu</b>	pobytová akce, zážitková pedagogika
<b>Stručná charakteristika programu</b>	neformální prostředí, prevence rizikového chování
<b>Realizátor</b>	SPŠD, a.s.
<b>Cílová skupina</b>	studenti prvních ročníků
<b>Počet žáků v programu</b>	žáci 1. ročníku maturitních oborů
<b>Počet hodin programu</b>	3 dny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	prevence rizikového chování, s důrazem na protidrogovou oblast (realizuje NPC PČR), základní prevence šikany
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Předcházení negativních jevů ve třídě
<b>Termín</b>	září 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Karel Vitek

<b>Název programu</b>	<b>Adaptační výjezd – Moravská</b>
<b>Typ programu</b>	pobytová akce s prvky zážitkové pedagogiky
<b>Stručná charakteristika programu</b>	seznámení s novými spolužáky, vytvořit zdravé klima ve třídě, lehčí adaptabilita nového prostředí, prevence rizikového chování a prevence šikany
<b>Realizátor</b>	SPŠD, a.s.
<b>Cílová skupina</b>	žáci 1. ročníku maturitního oboru
<b>Počet žáků v programu</b>	AT1A, AT1B
<b>Počet hodin programu</b>	5 dnů
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	vést ke zdravému životnímu stylu, formování jejich hodnotových postojů, rozvíjení sociálních dovedností, posilování komunikačních schopností, dlouhodobé pozitivní klima ve třídě, počet zúčastněných žáků

<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	předcházení zvýšeného výskytu rizikového chování
<b>Termín</b>	září 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ing. Marcela Homolková

<b>Název programu</b>	<b>Stmelování kolektivu – Den třídy</b>
<b>Typ programu</b>	jednodenní akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	seznámení s novými spolužáky, vytvořit zdravé klima ve třídě, lehčí adaptabilita nového prostředí, prevence rizikového chování.
<b>Realizátor</b>	Střední průmyslová škola dopravní, a.s.
<b>Cílová skupina</b>	1.ročník nematuritního vzdělávání
<b>Počet žáků v programu</b>	žáci všech 1. ročníků (Moravská)
<b>Počet hodin programu</b>	5 hodin
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	vést ke zdravému životnímu stylu, formování jejich hodnotových postojů, rozvíjení sociálních dovedností, posilování komunikačních schopností. dlouhodobé pozitivní klima ve třídě, prevence šikany počet zúčastněných žáků
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	předcházení zvýšeného výskytu rizikového chování
<b>Termín</b>	září 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ing. Marcela Homolková

<b>Název programu</b>	<b>Metody ve vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem</b>
<b>Typ programu</b>	primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Uplatňování metod a postupů ve vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
<b>Realizátor</b>	Ing. Marcela Homolková,
<b>Cílová skupina</b>	Žáci s odlišným mateřským jazykem

<b>Počet žáků v programu</b>	10
<b>Počet hodin programu</b>	60
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování spojených s migrací, integrace ve škole
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	úspěšnost ve studiu žáků s odlišným mateřským jazykem
<b>Termín</b>	Průběžně během celého roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ing. Marcela Homolková,

<b>Název programu</b>	<b>Práce ochranného týmu a zásady bezpečnosti řízení motorových vozidel</b>
<b>Typ programu</b>	primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seznámení s prací ochranného týmu a řešení krizových situací v rámci řízení motorových vozidel
<b>Realizátor</b>	Policie ČR
<b>Cílová skupina</b>	2. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	40
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	prohloubení učiva, zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
<b>Termín</b>	v průběhu školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ing. Marcela Homolková,

<b>Název programu</b>	<b>Sebeobrana</b>
<b>Typ programu</b>	primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seznámení s možnostmi, jak se ubránit útočníkovi při napadení

<b>Realizátor</b>	Kravmaga
<b>Cílová skupina</b>	1. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	16
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
<b>Termín</b>	v průběhu školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Ing. Marcela Homolková,

<b>Název programu</b>	<b>Listina zákl. práv a svobod Sociální patologické jevy Bezpečí žen a dívek Kriminalita mladistvých Sebeobrana a jak ji řešit Šikana</b>
<b>Typ programu</b>	blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	prevence rizikového chování
<b>Realizátor</b>	Městská policie hl. m. Prahy útvar SPJ
<b>Cílová skupina</b>	1. – 3. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	10 hodin
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	prohloubení povědomí rizikového chování počet zúčastněných žáků
<b>Termín</b>	v průběhu školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Filip Novotný

<b>Název programu</b>	<b>Nespecifická prevence – práce s emocemi</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář – nespecifická prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní blok na posilnění znalostí a dovedností, jak pracovat se svými emocemi.
<b>Realizátor</b>	Mgr. Jiří Brouček a Mgr. Filip Novotný
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. ročníků
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodin
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Rozvoj zdravého životního stylu.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Zvýšit znalosti a dovednosti žáků v oblasti jevů práce s emocemi a zvládnání stresových situací
<b>Termín</b>	v průběhu školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Jiří Brouček

<b>Název programu</b>	<b>Látkové závislosti legální</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář - primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	interaktivní blok na téma legální látkové závislosti s ohledem na pochopení problematiky látek typu kraton, Nikotin. program s ohledem na znalosti problematiky, postojů a návyků.
<b>Realizátor</b>	Preventivní organizace <b>PROSPE</b> z.s.
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 2. ročníku maturitního i nematuritního vzdělání
<b>Počet žáků v programu</b>	150
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Rozvoj zdravého životního stylu
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Pochopení problematiky, znalosti

	negativních stránek zneužívání návykových látek
<b>Termín</b>	Říjen 2025 až leden 2026
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Filip Novotný

<b>Název programu</b>	<b>Virtuální svět a kyber bezpečnost</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář – primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program na zvýšení znalostí a dovedností, jak zdravě využívat virtuální svět.
<b>Realizátor</b>	Preventivní organizace prev-centrum
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. ročníku maturitního i nematuritního vzdělávání
<b>Počet žáků v programu</b>	150
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Rozvoj zdravého životního stylu s ohledem na digitální zdraví
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Pochopení problematiky a zvýšení zdravých návyků s ohledem na digitální zdraví.
<b>Termín</b>	Leden 2026
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Filip Novotný

<b>Název programu</b>	<b>Homofobní chování</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář - primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Preventivní program se zaměřením na toleranci komunity homosexuálů s ohledem na změnu vlastního postoje k této sexuální menšině
<b>Realizátor</b>	?
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. a 2. ročníku maturitního i nematuritního vzdělávání

<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	2+2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Prevence ke zdravému životnímu stylu, formování jejich hodnotových postojů, rozvíjení sociálních dovedností, posilování komunikačních schopností. dlouhodobé pozitivní klima ve třídě počet zúčastněných žáků
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Rozvoj empatie a zlepšení hodnocení sexuálních menšin
<b>Termín</b>	Říjen – listopad 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Filip Novotný

<b>Název programu</b>	<b>Politický extremismus</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní program -primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Preventivní program s ohledem na znalosti, postoje a hodnoty.
<b>Realizátor</b>	Proxima Sociale o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. a 3. ročníku maturitního i nematuritního vzdělávání
<b>Počet žáků v programu</b>	60
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Prevence ke zdravému životnímu stylu, formování jejich hodnotových postojů, rozvíjení sociálních dovedností, posilování komunikačních schopností. dlouhodobé pozitivní klima ve třídě počet zúčastněných žáků
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Pochopení důležitosti problematiky s ohledem na kritické posouzení politické angažovanosti v politických skupinách extremistického ražení
<b>Termín</b>	Říjen 2025

<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Filip Novotný
-------------------------	--------------------

<b>Název programu</b>	<b>Projevy antisemitismus</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář a výjezdní akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Preventivní blok na prohloubení problematiky antisemitismu ve společnosti s ohledem na znalosti, dovednosti a hodnoty.
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. a 3. ročníků maturitního i nematuritního vzdělávání
<b>Realizátor</b>	Mgr. Filip Novotný a Mgr. Šárka Petrtýlová
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	2 + výjezdní akce
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Rozvoj zdravého postoje k náboženským menšinám
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Pochopení problematiky a hodnotový obraz v otázkách antisemitismu
<b>Termín</b>	Listopad 2025 a březen 2026
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Filip Novotný

<b>Název programu</b>	<b>Prevence kriminality</b>
<b>Typ programu</b>	Přednáška - primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Preventivní program s cílem snížit výskyt kriminality
<b>Realizátor</b>	Policie Praha
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 2 a 3. ročníku maturitního i nematuritního vzdělávání
<b>Počet žáků v programu</b>	120

<b>Počet hodin v programu</b>	4
<b>Návaznost na cíle MPP</b>	Rozvoj zdravého životního stylu
<b>Ukazatele úspěšnost</b>	Pochopení problematiky a rozvoj vhodných vzorců chování s ohledem na kriminální činnost.
<b>Termín</b>	Březen a květen 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Filip Novotný

### Nespecifická prevence

<b>Název programu</b>	Mindfulness aneb duševní vyrovnanost v moderní době
<b>Typ programu</b>	Zážitkově orientovaný workshop – primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program na zvýšení znalostí a dovedností, jak zdravě pracovat na své psychické vyrovnanosti. Praktický nácvik relaxačních technik
<b>Realizátor</b>	Semwell
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1 a 2. ročníku nástavbového studia
<b>Počet žáků programu</b>	100
<b>Počet hodin v programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Rozvoj zdravého životního stylu
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Nácvik techniky mindfulness a
<b>Termín</b>	Říjen 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Filip Novotný

<b>Název programu</b>	<b>Nespecifická prevence – práce s emocemi</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář – nespecifická prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní blok na posílení znalostí a dovedností, jak pracovat se svými emocemi.
<b>Realizátor</b>	Mgr. Jiří Brouček a Mgr. Filip Novotný
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. ročníků nematuritního i maturitního vzdělávání
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodin
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Rozvoj zdravého životního stylu.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Zvýšit znalosti a dovednosti žáků v oblasti práce s emocemi a zvládnání stresových situací
<b>Termín</b>	v průběhu školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Jiří Brouček

## **8. RODIČE**

Spolupráce s rodiči byla realizována v rámci pravidelných třídních schůzek.

V rámci rady rodičů, která byla založena při Střední průmyslové škole dopravní, a.s. a jejímiž členy jsou volení zástupci z řad zákonných zástupců žáků. Rada rodičů je pravidelně informována o aktivitách školy a finančně podporuje různé aktivity a akce školy.

Jako motivační složku podpory vzdělávání má ve svých stanovách zařazeny finanční odměny pro žáky s výborným prospěchem, podporuje mimoškolní aktivity žáků a přispívá pravidelně maturantům a žákům prvních ročníků na maturitní a imatrikulační ples školy, jehož je rovněž pořadatelem.

Zástupci rodičů jsou rovněž voleni do Školské rady, která jedná samostatně, nezávisle na škole a rovněž spolupracuje na rozvoji školy a naplňování strategických cílů ve výchově a vzdělávání žáků ve všech formách studia.

Hlavním komunikačním kanálem mezi školou a rodiči je IS Bakaláři, webové stránky školy a sociální sítě, včetně fotogalerie.

## 9. EVALUACE

### A) Kvalitativní hodnocení

#### ŽÁCI

#### Závěrečná zpráva k preventivním programům pro školní rok 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 škola navázala na programy, které byly hodnoceny pozitivně ze strany žáků, pedagogických pracovníků i zákonných zástupců žáků. Zároveň byly některé programy nahrazeny, i vzhledem k tomu, že již pominulo riziko pandemie a školní rok 2022/2023 již probíhal bez omezení ve výuce i volnočasových aktivitách žáků.

#### Minimální preventivní program byl realizován v těchto programech:

Žáci 1. ročníků maturitních oborů absolvovali pobytové adaptační kurzy, které organizovaly výchovné poradkyně a školní metodik prevence. Kurz měl převahu pozitivních ohlasů nejen ze strany žáků, ale i pedagogů, kteří se adaptačního kurzu účastnili.

Metody zvolené práce na kurzu byly zaměřeny na prohloubení vzájemného poznání, spolupráce mezi žáky, sebedůvěru, překonání překážek, společné zvládání náročných situací, prohloubení vzájemného poznání, rozvoj důvěry a zakončováno sebereflexí. U dvou tříd prvního ročníku tříletého učebního oboru proběhl na půdě školy jednodenní Den třídy – stmelování kolektivu.

#### Závěrečná zpráva preventivním programům po školní rok 2023/2024

Cílem prevence rizikového chování žáků na naší škole je systematické utváření a posilování postojů žáků vedoucích k vytvoření kvalitních životních hodnotových orientací, k zodpovědnosti za svůj život, zdraví a poskytování pozitivních alternativ chování a trávení volného času (viz mimoškolní aktivity a soutěže). Součástí prevence je i informovanost žáků o nejrůznějších aspektech rizik spojených s trávením času na internetu a sociálních sítích a se zneužíváním návykových látek.

Preventivní plán realizuje školní poradenské pracoviště, které je složeno z výchovných poradkyň (jedna pro Objekt Motol, druhá pro objekt Moravská), školního psychologa a metodika prevence.

Žáci 1. ročníků maturitního oboru absolvovali pobytové adaptační kurzy, které organizovala výchovná poradkyně a psycholog. Tito kurzy jsou celkově hodnocené pozitivně s ohledem na zážitek ze strany žáků tak i ze strany učitelů s ohledem na budování klimatu třídy a tím základní prevence šikany. U tříd učňovského oboru proběhl jednodenní Den třídy pro stmelování kolektivu. S obdobnými cíli jako u maturitního oboru. Dnu třídy se zúčastnili výchovná poradkyně a školní psycholog. I tato aktivita byla hodnocena pozitivně. S ohledem na budování vhodného klimatu třídy a základní prevenci šikany se v těchto programech bude pokračovat.

Dále pečlivě vytipování žáků s jiným mateřským jazykem než je český jazyk, se zúčastňovali intenzivního doučování v oblasti českého jazyka. Tento program byl zhodnocen jako úspěšný a bude se v těchto aktivitách pokračovat.

Během školního roku se žáci naší školy zúčastňovali mnoha preventivních aktivit, které byly vedeni především formou přednášky či exkurze. Již školní stálíci jsou programy vedené preventivním oddělením Policie Hlavního města Prahy. Žáci se zúčastnili těchto programů: Listina základních práv a svobod, Kriminalita mladistvých, Šikana, lobbying a bossing, Sebeobrana, Návykové látky. Dále si zúčastnili i exkurze Muzeum Policie ČR, kde přednášeli strážníci a policisté. S ohledem na převažující chlapeckou část žáků, kteří potřebují pocítit autoritu, se vedení školy rozhodlo v těchto preventivních programech pokračovat.

Během školního roku se žáci zúčastnili preventivního programu, který byl orientován na téma antisemitismu. Tento program byl realizován v hodinách moderních dějin a byl zhodnocen jako neefektivní. Pro zvýšení efektivity a dosažení stanovených cílů preventivního programu školy byl preventivní blok antisemitismu přepracován v novou podobu, kdy bude interaktivní program pořádaní ve škole, který bude doplněn výjezdem do památníku Terežín.

Žáci naší školy se zúčastnili i preventivního programu, který byl orientován na téma prevence zneužívání návykových látek. Tento program byl realizován formou přednášky v divadle. Tento program neposkytoval intenzivní interakci žák – lektor. Šlo jen o přednášku, která se zaměřovala jen na znalostní část celé problematiky. Z důvodů nedostatečného zapojení žáků, absence orientace na cap model ( poznatky, dovednosti, postoje) bylo vedením školy rozhodnuto tento program nahradit interaktivními programy. Ke konci školního roku byla navázaná spolupráce s preventivní organizací Magdalena, která bude ve školním roce 2024/2025 realizovat preventivní programy na téma látkové závislosti. Dále bylo zhodnoceno nutnost vytvoření preventivního programu na virtuální svět a digitální zdraví, který bude opět realizován preventivní organizací Magdalena.

Z důvodu zvýšeného výskytu homofobních stereotypního chování bylo rozhodnuto vytvořit či zorganizovat preventivní program na toto téma. Toto téma nebylo součástí preventivního plánu školy.

Na naší škole bylo zhodnoceno, že schází systematická a efektivní práce s tématem nespecifické prevence aneb zvládání negativních emocí, stresu a frustrace v moderní době. Bylo rozhodnuto o vytvoření programu na tuto nespecifickou prevenci, kterou bude provádět organizace semWell.

Pro zlepšení celkového klimatu školy bych doporučil udělat přednášku o šikaně aneb jak šikanu poznat, jak jí v každodenní pedagogické činnosti předcházet. Toto téma není jen náplní práce metodika prevence a výchovné poradkyně ale je to téma pro celou školu. Jde o kolektivní cíl. V minulém školním roce jsme řešili šikanu v mnoha třídách a je potřeba se tomuto tématu věnovat z mnoha stran jak ze strany prevence pro žáky ( vedení třídnických hodin a jejich systematická kontrola, řešení malých problému třídy na úrovni třídy ), tak i ze strany pedagogů a jejich erudice a schopnosti rozpoznat šikanu již v prvních stádiích.

### **Závěrečná zpráva preventivním programům po školní rok 2024/2025**

Cílem prevence rizikového chování žáků na naší škole je systematické utváření a posilování postojů žáků vedoucích k vytvoření kvalitních životních hodnotových orientací, k zodpovědnosti za svůj život, zdraví a poskytování pozitivních alternativ chování a trávení volného času (viz mimoškolní aktivity a soutěže). Součástí prevence je i informovanost žáků o nejrůznějších aspektech rizik spojených s trávením času na internetu a sociálních sítích a se zneužíváním návykových látek.

Preventivní plán realizuje školní poradenské pracoviště, které je složeno z výchovné poradkyně a výchovného poradce (jedna pro Objekt Motol, druhá pro objekt Moravská), školního psychologa a metodika prevence.

Žáci 1. ročníků maturitního oboru absolvovali pobytové adaptační kurzy, které organizovala výchovná poradkyně a psycholog. Tito kurzy jsou celkově hodnocené pozitivně s ohledem na zážitek ze strany žáků tak i ze strany učitelů s ohledem na budování klimatu třídy a tím základní prevence šikany. U tříd učňovského oboru proběhl jednodenní Den třídy pro stmelování kolektivu. S obdobnými cíli jako u maturitního oboru. Dnu třídy se zúčastnili výchovná poradkyně a školní psycholog a nový metodik prevence. I tato aktivita byla hodnocena pozitivně. S ohledem na budování vhodného klimatu třídy a základní prevenci šikany se v těchto programech bude pokračovat.

Během školního roku se žáci naší školy zúčastňovali mnoha preventivních aktivit, které byly vedeni formou interaktivního semináře s ohledem na tři úrovně vědomosti, dovednosti a postoje. Žáci prvních ročníků se zúčastnili preventivních programů na téma kyberprostor a kyberbezpečnosti. Tito programy byly vedeni lektorkami z externí organizace Magdalena ops.

Druhé ročníky měli programy zaměřené na téma látkové závislosti, jak legálně dostupně drogy, tak i na téma nelegálních drog. Oba programy od Magdaleny byly koncipované jako programy na dvě setkání. Jedno v prvním pololetí. Prvně základní téma kyberprostor nebo látkové závislosti a druhé sezení bylo koncipováno, již podle poptávky zvolené třídy. Další programy jsou vedené preventivním oddělením Policie Hlavního města Prahy. Žáci se zúčastnili těchto programů: Listina základních práv a svobod, Kriminalita mladistvých, Šikana, lobbying a bossing. Život v 21. století vyžaduje pevné nervy a zde jsme viděli potřebu podpořit naše žáky. Žáci 1. ročníků nástavbového studia měli program na podporu duševního zdraví s nácviky mindfulness technikami. Další preventivními tématy byly politický extremismus. Toto téma bylo zvoleno z důvodů výskytu tohoto společenského nežádoucího chování v některých třídách naší školy. Toto téma realizovala organizace Proxima Sociále a pedagogové naší školy pod vedením metodika prevence ve vybraných třídách.

Z důvodu zvýšeného výskytu homofobního stereotypního chování bylo rozhodnuto vytvořit či zorganizovat preventivní program na toto téma.

Na naší škole bylo zhodnoceno, že schází systematická a efektivní práce s tématem nespecifické prevence aneb zvládnutí negativních emocí, stresu a frustrace v moderní době. Bylo rozhodnuto o pokračování programech nespecifickou prevencí, kterou bude provádět organizace semWell a toto téma bude ještě podpořeno programem, které budou realizovat školní psycholog a metodik prevence. Takto bude dostatečně podpořeno duševní zdraví našich žáků.

Pro zlepšení celkového klimatu školy bych doporučil udělat přednášku o šikaně aneb jak šikanu poznat, jak jí v každodenní pedagogické činnosti předcházet. Toto téma není jen náplní práce metodika prevence a výchovné poradkyně ale je to téma pro celou školu. Jde o kolektivní cíl. V minulém školním roce jsme řešili šikanu v mnoha třídách a je potřeba se tomuto tématu věnovat z mnoha stran jak ze strany prevence pro žáky ( vedení třídnických hodin a jejich systematická kontrola, řešení malých problémů třídy na úrovni třídy ), tak i ze strany pedagogů a jejich erudice a schopnosti rozpoznat šikanu již v prvních stádiích. Na závěr bychom chtěli zmínit, že prevence bude pokračovat v oblasti kyberprostoru a látkových závislostí. Ve školním roce 2024/2025 můžeme podotknout, že preventivní aktivity jsou na vzestupu, jak v kvalitě tak i počtu samotných programů.

## B) Kvantitativní hodnocení

### AKTIVITY PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY

<b>Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh</b>	
<b>Počet vzdělávacích aktivit</b>	6
<b>Počet celkově proškolených pedagogů</b>	102
<b>Počet hodin</b>	34

### SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	- 0	- 0	- 0

## PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
<b>Blok primární prevence</b>	60	1500	120
<b>Interaktivní seminář</b>	-	-	-
<b>Beseda</b>	36	412	64
<b>Komponovaný pořad</b>	-	-	-
<b>Pobytová akce</b>	4	172	66
<b>Situační intervence</b>	-	-	-
<b>Jiné</b>	42	663	102

Seznam pořádaných akcí

organizace Městské policie hl. m. Prahy, Muzeum Policie ČR, přednášející strážníci a policisté

Život lidí se zrakovým postižením

realizátor – Světluška Pro život

realizátor IFMSA CZ 1. LF UK Tonda Obal na cestách

realizátor Ekokom Prevence rakoviny

realizátor ŽAP (změna organizace) Rakovina není náhoda

realizátor Osvětová beseda Rovnoprávnost není sprosté slovo

realizátor Osvětová beseda Drogy a silniční piráti

realizátor Muzeum Policie ČR Beseda s kynology cizinecké Policie ČR

realizátor Ředitelství služby cizinecké policie Řízení motorových vozidel

realizátor Mgr. Míka, Policie ČR Energie

realizátor: Osvětová beseda

### Exkurze

Věznice Pankrác, realizátor škola

## Sbírky

Sbírka pro nevidomé, realizátor Světluška

Sbírka pro lidi s rakovinou, realizátor ŽAP

## Osvětový program

Studentská cyklojízda, maraton, realizátor Trezor

Lyžařský kurz Herlíkovice, realizátor škola

Sportovně zážitkový kurz Jánské Lázně – realizátor škola

## Soutěže:

9. roč. Literární soutěže, realizátor škola

Fotosoutěž, realizátor škola

Sportovní hry mezi školami, realizátor škola

## Kroužky:

šachový, čtenářský v Aj, badatelský – objekt Moravská, dopravní, 3D tisk – objekt Motol

volnočasové aktivity žáků

vedení zájmových kroužků kvalifikovanými odborníky z řad pedagogů

## PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

V průběhu školního roku 2023/2024 byly realizovány tyto aktivity:

semináře a školení v oblasti prevence (zejména školní metodik prevence);

zprostředkovávání informačních materiálů a legislativy v oblasti prevence rizikového chování;

společenské akce pro zaměstnance školy (maturitní ples, neformální setkání v období adventu a v červnu, projektové dny);

provozní porady, exkurze, bezpečnost škol a školských zařízení, problematika vzdělávání cizinců na českých školách, závislosti na počítačových hrách a dalších online závislosti;

školní akce „Dny otevřených dveří“, zkoušky nanečisto.

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	-	-
Školní kroužky	6	30
Víkendové akce školy	-	-
Prázdninové akce školy	-	-
Jiné (akce s DPP)	4	50

## **10. SEZNAM PŘÍLOH:**

Příloha č.1 Kontakty prevence – kontaktní informace (jména, telefony a e-maily) osob a organizací působících v oblasti problémového chování a prevence rizikového chování.

Příloha č. 2 Knihovna – seznamy knih z pedagogické knihovny naší školy, které se zabývají otázkami prevence

Příloha č. 3 Krizový plán školy

Šikana

Kyberšikana a další formy kybernetické agrese

Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem

Konzumace alkoholu ve škole

Postup školy proti krádeži a vandalismu

Záškoláctví

## Příloha č. 1

### Nejdůležitější kontakty

Seznam specializovaných linek telefonické krizové pomoci

#### Linka bezpečí

	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
Praha – Linka bezpečí	266 727 979	E-mail: <a href="mailto:info@linkabezpeci.cz">info@linkabezpeci.cz</a> Web: <a href="http://www.linkabezpeci.cz">http://www.linkabezpeci.cz</a>		působnost celá ČR, registrovaný poskytovatel sociálních služeb Sdružení Linka bezpečí, o.s.
Linka bezpečí	Bezplatný telefon: 116 111	E-mail: <a href="mailto:pomoc@linkabezpeci.cz">pomoc@linkabezpeci.cz</a> Web: <a href="http://www.linkabezpeci.cz">http://www.linkabezpeci.cz</a>	NONSTOP	pro děti a dospívající v obtížné životní situaci (mládež do 17 let včetně a studenti denního studia do 26 let včetně)
Linka bezpečí Online:		E-mail: <a href="mailto:pomoc@linkabezpeci.cz">pomoc@linkabezpeci.cz</a>		odpovídáme do 3 pracovních dnů
<u>Internet Helpline</u>	Bezplatný telefon: 116 111	E-mail: <a href="mailto:pomoc@linkabezpeci.cz">pomoc@linkabezpeci.cz</a> Web: <a href="http://www.saferinternet.cz">http://www.saferinternet.cz</a>	NONSTOP	poradna pro bezpečný internet (pomoc dětským obětem internetové kriminality)
Rodičovská linka:	840 111 234 606 021 021	E-mail: <a href="mailto:pomoc@rodicovskalinka.cz">pomoc@rodicovskalinka.cz</a> Web: <a href="http://www.rodicovskalinka.cz">http://www.rodicovskalinka.cz</a>		rodinné a výchovné poradenství pro rodiče, prarodiče a ostatní členy rodiny, pedagogy a další dospělí, kteří jednají v zájmu dítěte

## Diskriminace

	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
<b>PRAHA - Antidiskriminační linka</b>	257 329 667 257 322 987	<a href="http://antidiskriminace.romea.cz/showpage.php?name=linka">http://antidiskriminace.romea.cz/showpage.php?name=linka</a>  Internetová antidiskriminační linka E-mail: <a href="mailto:romea@romea.cz">romea@romea.cz</a>	PO – PÁ: 9,00 – 17,00hod.	pro oběti diskriminace romů
Romea, o.s.				

## Domácí násilí

	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
<b>PRAHA - DONA linka</b>  Hlavní město Praha, registrovaný poskytovatel sociálních služeb  Bílý kruh bezpečí, o.s.	251 511 313	E-mail: <a href="mailto:dona.linka@bkb.cz">dona.linka@bkb.cz</a> Web: <a href="http://www.donalinka.cz/">http://www.donalinka.cz/</a>	NONSTOP	pomoc pro osoby ohrožené domácím násilím, jejich příbuzným a známým, pomáhajícím profesionálům v kontaktu s osobou ohroženou domácím násilím

<b>Praha - Krizová telefonní SOS linka</b>  Hlavní město Praha, registrovaný poskytovatel sociálních služeb ROSA - centrum pro týrané a osamělé ženy, o.s.	241 432 4 66  602 246 102 241 432 466	<a href="http://www.rosa-os.cz/">http://www.rosa-os.cz/</a>  <a href="http://www.stopnasili.cz/">http://www.stopnasili.cz/</a>  Internetová poradna E-mail: <a href="mailto:poradna@rosa-os.cz">poradna@rosa-os.cz</a>	PO – PÁ: 9,00 - 18,00 hod. (kromě svátků)	pro ženy, oběti domácího násilí
<b>Bílý kruh bezpečí</b>	257 317 110	<a href="http://www.bkb.cz">www.bkb.cz</a>	Nonstop linka DONA 251 511 313	Pro oběti domácího násilí
<b>Psychosociální centrum ACORUS</b>	283 892 772 -	<a href="http://www.acorus.cz">www.acorus.cz</a>	Nonstop linka	Pomoc ženám, obětem domácího násilí, azylové ubytování
<b>PRÁVNÍ POMOC</b>	608 222 277		ÚT – 9-12.00 STŘ – 17.,30- 20.30hod.	Linka právní pomoci pro ženy – oběti domácího násilí (ProFem)

### Obchod s lidmi

	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
<b>PRAHA – LA Strada SOS a INFO linka</b>  Hlavní město Praha, bez registrace poskytovatele sociálních služeb	222 717 171 800 077 777	E-mail: <a href="mailto:pomoc@strada.cz">pomoc@strada.cz</a> Web: <a href="http://www.strada.cz/">http://www.strada.cz/</a>	PO:10.00. - 16.00 hod. ÚT: 10,00 – 16,00 hod ST: 12,00 – 18,00 hod ČT: 10,00 – 16,00 hod PÁ: 10.00 – 14.00 hod.	poskytuje odborné sociální poradenství v problematice obchodování s lidmi

La Strada, o.p.s.				
-------------------	--	--	--	--

### Pedagogové

	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
<b>PRAHA – Poradenská linka pro pedagogy</b>	841 220 220	<a href="http://rspp.cz/rspp/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=9&amp;Itemid=17">http://rspp.cz/rspp/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=9&amp;Itemid=17</a>	PO – PÁ:  8,00 - 16,00  hod.	primárně pro  pedagogické pracovníky v rámci celé ČR  (výlučně při řešení problémových výchovných situací týkajících se školního prostředí)

### Poruchy příjmu potravy

	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
<b>BRNO – Linka</b>	848 200 210	<a href="http://www.anabell.cz/index.php/anabell-brno/klientske-centrum/linka-anabell">http://www.anabell.cz/index.php/anabell-brno/klientske-centrum/linka-anabell</a>	PO - PÁ:	pro osoby s

<b>Anabell</b>  Jihomoravský kraj, registrovaný poskytovatel sociálních služeb  Anabell, z.ú.	774 467 293	<u>Internetová poradna</u>  E-mail: <a href="mailto:iporadna@anabell.cz">iporadna@anabell.cz</a>	8,00 - 16,00 hod.	poruchami příjmu potravy, jejich příbuzné a blízké
--	-------------	--	-------------------------	---

### Psychická krize - dospělí

	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
<b>PRAHA – Linka krizové intervence</b>  zřizovatel – Ministerstvo zdravotnictví ČR. Psychiatrická léčebna Praha Bohnice, Centrum krizové intervence (CKI)	284 016 666	Web: <a href="http://www.bohnice.cz">http://www.bohnice.cz</a>	NONSTOP	pro dospělé
<b>PRAHA – Krizová služba FOKUS</b>  Hlavní město Praha, registrovaný poskytovatel sociálních služeb  FOKUS Praha, o.s.	777 800 983	E-mail: <a href="mailto:krize@fokus-praha.cz">krize@fokus-praha.cz</a>  Web: <a href="http://www.fokus-praha.cz/pomoc-v-krizi">http://www.fokus-praha.cz/pomoc-v-krizi</a>	Po - Pá: 10,00 - 20,00 hod	pro dospělé lidi se zkušeností s duševním onemocněním z Prahy a pro jejich blízké  Kontaktní místo krizové pomoci: Libušina 5, 128 00 Praha 2

<b>PRAHA - Linka pomoci v krizi</b>  zřizovatel – MVČR	974 834 688	Email: <a href="mailto:krizepis@mvcvcr.cz">krizepis@mvcvcr.cz</a>	NONSTOP	anonymní telefonická pomoc pro dospělé lidi v mimořádných situacích, hasiče, policisty, zaměstnance resortu MV a jejich rodinné příslušníky
<b>Krizové centrum RIAPS</b>	222 586 768 222 582 151  222 580 697 - nonstop	<a href="http://www.csspraha.cz/24829-krizove-centrum-riaps">http://www.csspraha.cz/24829-krizove-centrum-riaps</a>  <a href="mailto:linka.duvery@csspraha.cz">linka.duvery@csspraha.cz</a>	8.00 – 16.00 hod 16.00 – 8.00 hod	Obtížné životní situace, vztahové, pracovní, sociální krize  Chelčického 39, Praha 3

## Senioři

	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
<b>PRAHA - Senior telefon</b>  Hlavní město Praha – působnost celá ČR, registrovaný poskytovatel sociálních služeb Život 90, o.s.	Bezplatný telefon: 800 157 157	E-mail: <a href="mailto:seniortelefon@zivot90.cz">seniortelefon@zivot90.cz</a> Web: <a href="http://www.zivot90.cz/">http://www.zivot90.cz/</a>	NONSTOP	pro stárnoucí, starší generace, osamělé seniory, rodiny pečující o těžce nemocné seniory

<b>PRAHA - Linka seniorů</b>  Hlavní město Praha – působnost celá ČR, registrovaný poskytovatel sociálních služeb Elpida plus, o.p.s.	Bezplatný telefon: 800 200 007	Web: <a href="http://www.elpida.cz">http://www.elpida.cz</a>  Internetová linka E-mail: <a href="mailto:linkaseniору@elpida.cz">linkaseniору@elpida.cz</a>	PO - PÁ: 8,00 - 20,00 hod.	pro seniory a lidi o seniory pečující
--	-----------------------------------	---	-------------------------------	---------------------------------------

### Syndrom CAN

	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
<b>PRAHA - Linka důvěry Dětského krizového centra</b>  Hlavní město Praha, registrovaný poskytovatel sociálních služeb Dětské krizové centrum, o.s.	241 484 149	E-mail: <a href="mailto:dkc@ditekrize.cz">dkc@ditekrize.cz</a> Web: <a href="http://www.ditekrize.cz/linka_duvery.php">http://www.ditekrize.cz/linka_duvery.php</a>  Internetová linka Dětského krizového centra E-mail: <a href="mailto:problem@ditekrize.cz">problem@ditekrize.cz</a>	NONSTOP	pro děti a dospělé, kteří se setkali s problematikou syndromu CAN jako přímé nebo nepřímé oběti ve své rodině nebo okolí

### Závislosti

	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
--	---------	---------------------	--------	----------------

<p><b>PRAHA - Anonymní AT linka</b></p> <p>hlavní město Praha, registrovaná sociální služba, certifikace RVKPP</p> <p>zřizovatel – Centrum sociálně zdravotních služeb Praha 17</p>	<p>235 311 791 724 307 775</p>	<p>Web: <a href="http://www.cszs.cz">www.cszs.cz</a></p> <p><u>Internetová AT linka</u></p> <p>E-mail: <a href="mailto:atlinka.repy@seznam.cz">atlinka.repy@seznam.cz</a></p>	<p>ČT: 8,00 – 23,00 hod. pouze čtvrtky</p>	<p>pro lidi, kteří mají problém se závislostí, se zneužíváním návykových látek, patologickým hráčstvím a jejich příbuzné a blízké</p>
<p><b>PRAHA – národní linka pro odvykání kouření</b></p> <p>hlavní město Praha, bez registrace</p>	<p>800 350 000 224 966 608</p>	<p>Web: <a href="http://www.bezcgaret.cz">www.bezcgaret.cz</a> <a href="http://www.dokurte.cz">www.dokurte.cz</a></p>	<p>PO – PÁ: 10,00 – 18,00 hod.</p>	<p>pro lidi, kteří chtějí přestat kouřit či již abstinují od tabáku</p>
<p>poskytovatele, zřizovatel – Česká koalice proti tabáku</p>				
<p><b>SANANIM</b></p> <p>Adiktologická ambulance mladistvé pro</p>	<p>608 093 035 (Tomáš Vejrych)</p> <p>602 506 512 (Tomáš Jedlička)</p>	<p><a href="http://sananim.cz/adiktologicka-ambulance.html">http://sananim.cz/adiktologicka-ambulance.html</a></p> <p><a href="mailto:vejrych@sananim.cz">vejrych@sananim.cz</a> <a href="mailto:ondrej.jedlicka@sananim.cz">ondrej.jedlicka@sananim.cz</a></p>		<p>Uživatelé návykových látek, alkohol, patologické hráčství, závislostní chování ve vztahu k informačním technologiím, 15-18let</p>

<b>Gambling ambulance</b> Individuální skupinová terapie Sananim	774 701 070	<a href="mailto:gambling@sananim.cz">gambling@sananim.cz</a>  <a href="http://www.sananim.cz/gambling-ambulance.html">http://www.sananim.cz/gambling-ambulance.html</a>		SANANIM z.ú. Žitná 1574/51 110 00 Praha 1  Změřená na dluhovou problematiku Možnost práce i s rodinou a dalšími blízkými hráči
<b>Poradenská linka drop in</b>	222 221 431 602 317 173 602 317 174			
<b>Stage 5 PROGRESSIVE o.p.s.</b>	257 217 871 605 319 926	<a href="mailto:stage5@progressive-os.cz">stage5@progressive-os.cz</a>		Kontaktní a poradenské v centru závislostí v hl. m. Praze  Mahenova 4, Praha 5
<b>Toxi ambulance</b>	224 968 207	<a href="http://www.vfn.cz/">http://www.vfn.cz/</a>		Všeobecná fakultní nemocnice v Praze Apolinářská 4, Praha 2
<b>Alko ambulance</b>	224 968 214	<a href="mailto:ambulance.zavislosti@vfn.cz">ambulance.zavislosti@vfn.cz</a>		Všeobecná fakultní nemocnice v Praze
		<a href="http://www.abstinence.cz/">http://www.abstinence.cz/</a>		Apolinářská 4, Praha 2
<b>Toxikační oddělení Apolinář</b>	224 968 200	<a href="http://www.abstinence.cz">http://www.abstinence.cz</a>		Všeobecná fakultní nemocnice v Praze

				Apolinářská 4, Praha 2
<b>Detoxikační oddělení Bohnice</b>	284 016 111	<a href="http://www.plbohnice.cz/">http://www.plbohnice.cz/</a>		Psychiatrická nemocnice Bohnice, Ústavní 91, Praha 8

### Zdravotní postižení, nemoci, AIDS

	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
<b>PRAHA - Linka telefonické krizové pomoci a poradenství</b>  Hlavní město Praha – působnost celá ČR, registrovaný poskytovatel sociálních služeb PROSAZ, z.ú.	775 577 519 777 701 802	E-mail: <a href="mailto:zss@prosaz.cz">zss@prosaz.cz</a> <a href="mailto:asistenvce@prosaz.cz">asistenvce@prosaz.cz</a> Web: <a href="http://www.prosaz.cz/">http://www.prosaz.cz/</a>		pro zdravotně postižené děti a mládež, jejich rodinné příslušníky a blízké
<b>PRAHA – Linka proti bolesti</b>  Hlavní město Praha – působnost celá ČR Centrum pro léčení a výzkum bolestivých stavů, FN Motol Praha	224 435 587	Web: <a href="http://www.linkaprotiboleti.cz">http://www.linkaprotiboleti.cz</a>	PO - PÁ: 14,00 – 19,00 hod.	primárně určena pacientům s chronickou bolestí (trvajících déle než 3 měsíce)

<p><b>PRAHA - Národní linka pomoci AIDS</b></p> <p>Hlavní město Praha - působnost celá ČR</p>	<p>800 144 444</p>	<p>E-mail: <a href="mailto:renata.stankova@szu.cz">renata.stankova@szu.cz</a></p> <p>Web: <a href="http://www.aids-hiv.cz/narodnilinkapomociaids.html">http://www.aids-hiv.cz/narodnilinkapomociaids.html</a></p>	<p>PO - ČT: 13,00 - 18,00 hod. PÁ: 13,00 - 16,00 hod.</p>	<p>Pomoc a prevence AIDS</p>
<p>Státní zdravotnický ústav Praha (bez registrace poskytovatele sociálních služeb)</p>				
<p><b>PRAHA - Krizová linka pro rodiny s nemocným Cystickou fibrózou</b></p> <p>Hlavní město Praha - působnost celá ČR Klub nemocných cystickou fibrózou, o.s.</p>	<p>776 777 257</p>	<p>E-mail: <a href="mailto:info@cfklub.cz">info@cfklub.cz</a></p> <p>Web: <a href="http://www.cfklub.cz">http://www.cfklub.cz</a>, <a href="http://www.cystickafibroza.cz">http://www.cystickafibroza.cz</a></p>	<p>PO - PÁ: 17,00 – 22,00 hod SO+NE+svátky: 9,00 – 22,00 hod.</p>	<p>pro problematiku onemocnění Cystická fibróza (CF), pro rodiny s nemocným CF</p>

## Ženy – těhotenství a mateřství

	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
<b>Praha - Linka pro ženy a dívky</b>  Hlavní město Praha, registrovaný poskytovatel sociálních služeb  ONŽ - Pomoc a poradenství pro ženy a dívky, o.s.	603 210 999	E-mail: <a href="mailto:praha@poradnaprozeny.eu">praha@poradnaprozeny.eu</a> Web: <a href="http://www.poradnaprozeny.eu/">http://www.poradnaprozeny.eu/</a>	PO – PÁ: 8,00 - 20,00 hod. (kromě svátků)	pro dívky, ženy a partnerské páry v obtížných situacích souvisejících s těhotenstvím, mateřstvím, rodičovstvím a vztahovými problémy
<b>PRAHA - Linka pomoci Aqua Vitae</b>  Hlavní město Praha, bez registrace poskytovatele	Bezplatný telefon: 800 108 000	audiochat Skype: skype name "poradnaprozeny" Web: <a href="http://linkapomoci.cz/">http://linkapomoci.cz/</a> <a href="http://www.linkapomoci.cz">www.linkapomoci.cz</a>  <u>Internetová poradna</u>	PO: 16,00 – 21,00 ST: 16,00 - 19,00 ČT: 18,00 - 21,00	poradna pro ženy (nejen) v tísní - problematika související s početím, těhotenstvím, porodem a mateřstvím
sociálních služeb Linka pomoci, o.s.		E-mail: <a href="mailto:poradna@linkapomoci.cz">poradna@linkapomoci.cz</a>		

## Šikana

	telefon	e-mail/ www stránky	provoz	zaměření/ jiné
sdružení Linka bezpečí	116 111	<a href="http://www.linkabezpeci.cz">www.linkabezpeci.cz</a>		
Společenství proti šikaně	737 436 120	<a href="http://www.sikana.org">www.sikana.org</a>		

internet poradna		<a href="http://www.internetporadna.cz">www.internetporadna.cz</a>		
------------------	--	--	--	--

### Úřady:

Městská část Praha 2 Mgr.. Terezie Paterová	Protidrogová koordinátorka -úřad městské části Kancelář č. 333, nám. Míru 20, Praha 2	236 044 143, 606 627 154 paterovat@p2.mepnet.cz
Městská část Praha 2 Mgr. Marta Konvičková	Vedoucí oddělení sociální prevence a sociální právní ochrany dětí -kancelář č. 230, nám. Míru 20, Praha 2	236 044 294, 602 691 647 <a href="mailto:martakonvickova@praha2.cz">martakonvickova@praha2.cz</a>
Úřad práce hl. m. Prahy Pí. Jana Pazderová	Informační portál MPSV Domažlická 11, Praha 3	950 178 305 <a href="mailto:jana.pozdenova@aampsv.cz">jana.pozdenova@aampsv.cz</a>
Městská část Praha 5 Bc. Václav Konečný	Protidrogový koordinátor, koordinátor prevence kriminality Plzeňská 115 150 22 Praha 5	257 000 265 <a href="mailto:vaclav.konecny@praha5.cz">vaclav.konecny@praha5.cz</a>
Bc. Hana Spěváčková, DiS	Vedoucí oddělení sociálně právní ochrany dětí Nám.. 14. října 1381/4 Praha 5	257 000 436 <a href="mailto:hana.spevackova@praha5.cz">hana.spevackova@praha5.cz</a>

**Instituce:**

Metodik prevence PPP Mgr. Lenka Marušková	PPP pro Prahu 1,2 a 4, Francouzská 56, Praha 10	267 997 015 <a href="mailto:Imaruskova@ppppraha.cz">Imaruskova@ppppraha.cz</a> 251 613 572
Metodik prevence Mgr. Lucie Matějovská	PPP pro Prahu 5, Kuncova 1580/1, Praha 5	735083 079 <a href="mailto:matejovska.prevppp5@volny.cz">matejovska.prevppp5@volny.cz</a>
Psycholožka Mgr. Jana Vostalová	PPP pro Prahu 1,2 a 4, Francouzská 56, Praha 10	267 997 016 <a href="mailto:vostalova@ppppraha.cz">vostalova@ppppraha.cz</a>
Sociální pracovnice Dana Štabrňáková Marcela Brabencová Jarmila Doležalová	PPP pro Prahu 1,2 a 4, Francouzská 56, Praha 10 PPP pro Prahu 5 Kuncova 1580/1, Praha 5	224 228 403 251611803 251613572 <a href="mailto:oppp5@volny.cz">oppp5@volny.cz</a> <a href="http://www.oppp5.cz">www.oppp5.cz</a>
Ředitelka PPP PhDr. Galina Jarolímková Psycholog a ředitelka PhDr. Lenka Koháková,	PPP pro Prahu 1,2 a 4, Francouzská 56, Praha 10 PPP pro Prahu 5, Kuncova 1580/1, Praha 5	267 997 022  251611803 251 613 572
Výchovný poradce	Objekt školy	kontakt
Ing. Marcela Homolková	Moravská 3, 120 00 Praha 2	242 481 955 721 306 615 <a href="mailto:homolkova@sps-dopravni.cz">homolkova@sps-dopravni.cz</a>

Mgr. Tereza Pekárková	Plzeňská 298/217a, 150 00 Praha 5	257 289 556 <a href="mailto:pekarkova@sps-dopravni.cz">pekarkova@sps-dopravni.cz</a>
-----------------------	-----------------------------------	---

Školní metodik prevence	Objekt školy	kontakt
Mgr. Filip Novotný	Moravská 3, 120 00 Praha 2	242 481 955 721            306            615 <a href="mailto:novotnyf@sps-dopravni.cz">novotnyf@sps-dopravni.cz</a>

## **Příloha č. 2**

### **SEZNAM LITERATURY V KNIHOVNĚ ŠMP:**

Lenka Lovasová, Šikana: 2006, ISBN 80-86991-65-2

Lea Paulínová, Psychologie pro tebe. ISBN 80-85427-30-0, 1993 Miloš Zapletal, Hry na hřišti a v tělocvičně, Praha, Olympia, 1987.

David Fontána, Psychologie ve školní praxi. Praha, Portál, 2010. ISBN 80-7178-0634-4

Chris Kyriacou, Řešení výchovných problémů ve škole. Praha, Portál, 2005 Tony Buzan, Mentální mapování. Praha, Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-200-3

Jana Mahdalíčková, Trestní odpovědnost pedagogů a žáků v praxi. Fakta 2011. ISBN 978-80-903823-5-0

Karel Havlík, Osudová střetnutí. Praha, Triton 2010. ISBN 978-80-7387-349-3 Ludmila Boková, Rodiče, děti a jejich problémy. Praha 2011, Sdružení linka bezpečí. ISBN 978-80-904920-0-4

Daniela Zounková, Zlatý fond her 3. Praha, Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0394-0 Wolters Kluwer, Výchovné poradenství. Wolters Kluwer ČR, 2009. ISBN 978-80-7357-468-5

Milan Nakonečný, Základy psychologie. Praha: Academia, 1998. ISBN 80-200-0689-3

Michal Kolář, Bolest šikanování. Praha, Portál, 2001. ISBN 80-7367-014-3

Klaus W. Popel, Skupinové hry pro život 3. Praha, Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-398-7

Klaus W. Popel, Skupinové hry pro život 4. Praha, Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-519-6

Presl Jiří, Řekni drogám Ne! Praha Medea kultur s.r.o

Uzel Radim, Jak poznám, která antikoncepce je pro mě ta pravá? Your Life

Uzel Radim, Sexuální výchova. Praha Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 80-86991-69-5

Marádová Eva, Multikulturní porozumění. Praha, Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 80-86991-82-2

Dufková Ivana, Zlámal Jiří, Domácí násilí. Agis 2004

Paclt Ivo, Ptáček Radek, Hyperaktivita. Praha, Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 80-86991-71-7

Lavasová Lenka, Tělesné tresty. Praha Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 80-86991-75-X

Čápková Zuzana, Marxtová Monika, Děti z uprchlických rodin. Praha Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 80-86991-76-8

Špaňhelová Ilona, Jak usměrňovat agresivitu. Praha, Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 978-80-86991-00-9

Špeciánová Šárka, Sociálně-právní ochrana dětí. Praha, Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 978-80-86991-27-6

Hanuš Petr, Kolářová Ilona, Sociální služby v novém. Praha, Vzdělávací institut ochrany dětí 2007. ISBN 978-80-86991-30-6

Šormová Lucie, Klégrová Alžběta, Dobrovolnictví. Praha, Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 80-86991-68-7

Frišová Lenka a kol. Úrazy dětí. Praha, Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 80-86991-

72-5

Hanušová Jaroslava, Hellebrandová Kateřina, Interdisciplinární spolupráce. Praha, Vzdělávací institut ochrany dětí 2006. ISBN 80-86991-79-2

Miovský Michal a kol. Prevence rizikového chování ve školství I. Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze. ISBN 978-80-7422-392-1

Miovský Michal a kol. Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování II. Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze. ISBN 978-80-7422-393-8 Miovský Michal a kol. Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi III. Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze. ISBN 978-80-7422-394-5

Miovský Michal a kol. Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících IV. Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze. ISBN 978-80-7422-395-2 Ciklová Kateřina, Rizikové chování ve škole s vazbou na legislativní úpravu. Econom Press, ISBN 978-80-905065-9-6

Labudová Zuzana, Odlišnost inspiruje. Praha, ISBN: 978-80-270-4006-3

## **Příloha č. 3**

### **Krizový plán školy:**

#### **I. ŠIKANÁ**

Zpracováno dle metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 224 246/2008-50 ze dne 3.12.2008.

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a opakované užití fyzických a psychických útoků jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání.

#### **Znaky šikanování:**

Záměrnost, opakování (není podmínkou), samoučelnost agrese a nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepoměr sil, nepřijemnost útoku.

#### **Postup školy při řešení šikany mezi žáky**

Včasné zachycení nevhodného chování třídním učitelem, ostatními učiteli.

Informování třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence.

Proškolený pracovník, většinou školní metodik prevence, na podkladě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování rozhodne, zda řešení zvládne škola sama, nebo si povolá odborníka specialistu (viz tabulka níže). V případě, že jde o počáteční a obvyklou šikanu, kterou zvládne škola sama, odborník postupuje podle scénáře určeného pro tento typ šikanování. Pokročilé a komplikované šikany škola řeší ve spolupráci s odborníky z venku, zejména z PPP, SVP.

#### **Klasifikace scénářů pomoci podle cíle léčby, stadia a formy šikanování (Kolář, 2011).**

##### **Situace, které zvládne škola sama:**

1. první pomoc pro obyčejnou počáteční šikanu,
2. celková léčba pro řešení prvních dvou stadií šikanování, RTP – Rámcový třídní program.

##### **Scénáře, kdy potřebuje škola pomoc zvenku:**

1. první pomoc pro komplikovanou počáteční šikanu,
2. první pomoc (krizové scénáře) pro obyčejnou pokročilou šikanu,
3. první pomoc (krizové scénáře) pro komplikovanou pokročilou šikanu, patří sem např. výbuch skupinového násilí, tzv. školní lynčování,
4. celková léčba pro třetí stadium šikanování s běžnou i komplikovanou formou.

##### **Scénář pro počáteční šikanu s běžnou formou (Kolář, 2011)**

1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany.
2. Rozhovor s informátory a oběťmi.
3. Nalezení vhodných svědků.
4. Individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory).
5. Ochrana oběti.

### **Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:**

1. rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření),
2. rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku).

### **Realizace vhodné metody:**

3. metoda usmíření,
4. metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči).
5. Třídní hodina:
6. efekt metody usmíření,
7. oznámení potrestání agresorů.
8. Rozhovor s rodiči oběti.
9. Třídní schůzka.
10. Práce s celou třídou.

### **Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – Poplachový plán pro tzv. školní lynčování (Kolář, 2011)**

#### **A. První (alarmující) kroky pomoci**

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany,
2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

#### **B. Příprava podmínek pro vyšetřování**

1. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy,
2. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi,
3. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře),
4. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům.

#### **C. Vyšetřování**

1. rozhovor s obětí a informátory,
2. nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků,
3. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky,
4. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi).

#### **D. Léčba**

1. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.



## II. KYBERŠIKANA A DALŠÍ FORMY KYBERNETICKÉ AGRESE

Č. j.: MŠMT 32550/2017-1, Příloha č. 7

Kyberšikana probíhá zejména v prostředí internetu, útok se šíří daleko rychleji než u běžné šikany. Během několika minut může být dehonestující materiál rozšířen mezi stovky či tisíce uživatelů a může dosáhnout až hranice virálního šíření.

Kyberšikanu lze dále rozdělit podle toho, zda je do ní aktivně zapojeno publikum, nebo zda probíhá v soukromí bez přítomnosti publika.

**Mezi základní formy patří:**

### 1. Kyberšikana s přítomností publika (veřejná)

Jde o kyberšikanu, jejíž podstatou je rozšířit informace o oběti mezi velké množství uživatelů. Do této kategorie lze zařadit publikování ponižujících záznamů oběti, krádeže identity, verbální formy kyberšikany (dehonestování, urážení, provokování) apod. Přítomnost publika je základní obligatorní součástí kyberšikany. Komunikace probíhá prostřednictvím veřejných komunikačních kanálů.

### 2. Kyberšikana bez přítomnosti publika (soukromá)

Jde o kyberšikanu, ve které zpravidla komunikuje pouze pachatel a oběť, přičemž jejich komunikace je soukromá, bez přítomnosti publika.

**Klasifikace rizikových faktorů:**

**Individuální faktory** (např. pohlaví, temperament, vyhledávání vzrušení, poruchy emocionality, impulsivita (překotné zveřejňování elektronického obsahu bez domýšlení důsledků), úzkostnost, deprese (kombinace kyberšikany a deprese může vést k sebepoškozování či suicidnímu chování), deficity v sociálních dovednostech, hostilita a agrese, násilí, nízké sebevědomí a sebehodnocení (osoby s nízkým sebevědomím mohou více využívat on-line prostředí), negativní životní události a traumatické zážitky, selhání ve škole (může souviset s kyberšikanou učitele jako motiv pomsty), problémy se zákonem).

**Rodinné faktory** (např. dysfunkce v rodině, pevnost vazby nebo pouta mezi rodičem a dospívajícím, nedostatek rodičovského dohledu, slabá rodičovská podpora, nedostatečný zájem a kontrola rodičů (např. neexistence pravidel používání IT nástrojů v rodině), nedůsledná výchova (nezdravá podpora chování dítěte i v situacích, kdy je dítě agresorem v rámci kyberšikany), chudoba a nezaměstnanost v rodině, hrubost a konflikty v rodině (přenášení nevhodných vzorců chování do komunikace s okolím)).

**Vrstevnícké vztahy** (např. šikana, dysfunkční vztahy s vrstevníky, vrstevnícký tlak (tlak skupiny může akcelarovat nežádoucí projevy chování v kyberprostoru), členství ve skupině s rizikovým chováním či pozitivními postoji k němu (např. v nenávislných skupinách v on-line prostředí cílených na různé cílové skupiny), odmítnutí a vyřazení z vrstevnícké skupiny).

**Školní faktory** (např. ne vždy efektivní školní programy zaměřené na primární prevenci, nezdravé školní klima, nízké očekávání pedagogů, zaměření na výkon).

**Komunita, společenství, sousedské vztahy** (např. nízká kvalita organizací pro mládež, ztráta ekonomických a vzdělávacích příležitostí, nedostatečná nabídka volnočasových aktivit).

**Klasifikace protektivních faktorů:**

**Individuální faktory** (např. dobré copingové strategie, sociální dovednosti, emocionální stabilita, pozitivní vztah k sobě, výkonnost ve škole, odolnost vůči zátěži, flexibilita, svědomitost, přívětivost, odolnost vůči skupinovému tlaku).

**Rodinné faktory** (podpora rodičů, soudržnost rodičů, rodičovský dohled, zdravý životní styl rodičů, kontrola, intolerance vůči rizikovému chování, jednoznačně definovaná pravidla chování a případné sankce za přestupky, pozitivní pouto mezi rodiči a dítětem, emocionální

podpora, jasná pravidla a hranice, rodičovská kontrola a důslednost).

**Vrstevníkové vztahy** (dobrá vrstevníková skupina s přiměřenými zájmy a aktivitami, dobrá interpersonální komunikace, dostatek přátel, vzájemná podpora).

**Školní faktory** (zdravé školní prostředí, dobré vztahy s učiteli, srozumitelná pravidla, včasná systematická a efektivní specifická primární prevence, participace žáků a rodičů).

**Komunita, společenství** (např. organizace, které podporují pozitivní vývoj mládeže, sociální a ekonomické příležitosti, aktivity na bázi duchovního rozvoje).

## **Strategie řešení kyberšikany**

### **Postup pro oběť kyberšikany:**

Jednotlivé body na sebe nemusí přesně navazovat, např. dítě může oznámit útok dospělé osobě již v prvotních fázích.

**Zachovat klid** – nejednat ukvapeně.

**Uchovat si důkazy** – uchovat a vystopovat veškeré důkazy kyberšikany (SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, uložte www stránky apod.). Na základě těchto důkazů může být proti útočníkovi či útočníkům zahájeno vyšetřování (postup viz příloha).

**Ukončit komunikaci s pachatelem** – nekomunikovat s útočníkem, nesnažit se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožovat, nemstít se. Cílem útočníka je vyvolat v oběti reakci, ať už je jakákoli.

**Blokovat pachatele a blokovat obsah, který rozšiřuje** – pokusit se zamezit útočníkovi přístup k účtu nebo telefonnímu číslu oběti a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě, pomocí které své útoky realizuje (kontaktovat poskytovatele služby).

**Identifikovat pachatele** (pokud to neohrozí oběť)

**Oznámit útok dospělým** (učitel, rodič) – svěřit se blízké osobě. Pro uchování důkazů oslovit někoho, kdo má vyšší IT gramotnost. Kontaktovat školu a specializované instituce (PPP, Policie, SVP, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikany, psychology apod.).

**Nebát se vyhledat pomoc u specialistů** – kontaktovat specializované organizace, poradny případně Policii ČR.

**Žádat konečný verdikt** (v případě řešení situace školou) – po prošetření celého případu trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí.

### **Postup školy:**

#### **1. Podpořit oběť a zajistit její bezpečí**

Mezi první kroky patří zejména zklidnění oběti (ta je často rozčilená, její reakce mohou být přehnané, v některých případech až suicidní) a nabídnutí podpory. Zároveň je třeba zajistit, aby kyberšikana dále nepokračovala, tedy odstranit závadný obsah z internetu – např. smazat videa, která oběť ponižují, odstranit závadné fotografie, zablokovat profil pachatele atd. Toto lze provádět v součinnosti s IT odborníkem, poskytovatelem dané on-line služby, administrátory služby apod.

#### **2. Zajistit co nejvíce důkazních materiálů**

Před samotným smazáním materiálů je však nutné zajistit dostatek důkazů – pořídit si snapshoty s důkazním materiálem, stáhnout dané internetové stránky do lokálního počítače, zajistit seznam žáků, kteří se stali publikem kyberšikany (např. v rámci diskusní skupiny na sociální síti) – ideálně s odkazy na jejich profily, pokusit se identifikovat agresora (např. prostřednictvím jeho přátel).

Škola kontaktuje odbornou instituci (např. pracovníky projektu E-Bezpečí, projektu Seznam se bezpečně! případně kriminalisty oddělení informační kriminality Policie ČR), která může

pomoci důkazní materiály zajistit jinými cestami.

### **3. Incident vždy vyšetřit**

Všechny případy je nutné důkladně vyšetřit – pokud nejsme schopni incident sami vyšetřit, můžeme využít podpory externích institucí. Vyšetřování zahrnuje zjištění, kde incident probíhal, jak dlouho trval, kdo se do něj zapojil, jaký dopad měl na oběť, jakými technickými prostředky lze útok zastavit apod.

### **4. Informovat rodiče**

O incidentu je nutné informovat rodiče oběti i rodiče agresora, lze využít postupů definovaných ve scénáři řešení tradiční šikany. Poučme rodiče o tom, jaký bude postup řešení na úrovni školy, případně o tom, že daný případ kyberšikany nespadá do kompetence školy a že je možné využít např. právních služeb. V případě, že případ kyberšikany nespadá do kompetencí školy (např. útok proběhl mimo vyučování a nemá návaznost na šikanu, která probíhá ve škole), mohou rodiče např. zažalovat agresora u občanského soudu za obtěžování, úmyslné vystavování nepřijemným zážitkům, stresu apod.

### **5. Konzultovat řešení s dalšími institucemi**

V některých případech je vhodné postup řešení a zejména zvolené tresty konzultovat s dalšími subjekty – zřizovatelem školy, případně Českou školní inspekcí a dalšími institucemi. *Česká školní inspekce ale není pověřena metodickým vedením (její kompetence jsou vymezeny školským zákonem). V řadě případů totiž škola nepostupovala správně a žákům např. navrhla sníženou známku z chování i v situacích, které prokazatelně neprobíhaly v době školní výuky ani v rámci aktivit požádaných školou.*

### **6. Žádat konečný verdikt a informace**

Po vyšetření celé situace je nutné trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí (např. Policie ČR, OSPOD, pedagogicko-psychologická poradna...) a dalších subjektů (např. rodičů) (Ministerstvo školství, 2009).

### **7. Zvolit odpovídající opatření**

Je velmi důležité, aby škola při trestání agresorů postupovala v souladu se školním řádem v kombinaci s dalšími strategickými dokumenty školy.

### **8. Realizovat preventivní opatření**

Aby se nežádoucí chování v budoucnu neopakovalo, je nutné zajistit preventivní opatření. Ta lze zabezpečit – např. přípravou materiálů pro podporu prevence, prostřednictvím tzv. hraní rolí v rámci běžné výuky či mimo ni, posilováním dobrých vztahů mezi žáky apod.

### **Řešení kyberšikany z pohledu rodiče:**

Pokud rodič zjistí, že se jeho dítě stalo účastníkem kyberšikany – např. její obětí – má několik možností, jak postupovat. Předně je nutné podpořit samotnou oběť podle postupů definovaných v předcházející části práce (řešení z pohledu oběti) – tj. ukončit komunikaci, blokovat útočníka atd. Mezi další důležité kroky z pohledu rodiče patří:

#### **1. Zajistit bezpečí a podporu dítěte**

Prvním krokem je zajistit, aby se dítě v domácím prostředí cítilo bezpečně a aby mělo ve svém rodiči bezpodmínečnou podporu. Rodiče proto musí ukázat slovy a činy, že i oni chtějí dosáhnout stejného výsledku, jako jejich dítě – aby kyberšikana přestala.

#### **2. Vyšetřit situaci**

Dalším krokem je vyšetření vzniklé situace samotným rodičem – rodič musí porozumět, co přesně se stalo, kdo byl do kyberšikany zapojen, jaká byla prvotní příčina apod. Nalezení příčiny pomůže rodiči zvolit adekvátní postup a řešení – ať již bylo jeho dítě obětí či agresorem.

### 3. Vyhnout se bezprostřednímu zákazu přístupu dítěte k IT

Rodič by se neměl snažit vzniklou situaci řešit zákazem přístupu dítěte ke komunikačním technologiím, které do té chvíle používalo (např. instant messengery, sociální sítě). Tato strategie vzniklou situaci nijak neřeší, nemá ani preventivní efekt. Zákazy používání elektronických komunikačních nástrojů omezují přirozenou komunikaci dětí, které jsou zvyklé internetové služby aktivně využívat. Zákazy využívání IT nástrojů ani blokování závadného obsahu samotnou kyberšikanu neřeší.

### 4. Kontaktovat školu, specializovanou instituci či přímo rodiče agresora

Běžnou součástí procesu řešení kyberšikany je kontaktování školy, poskytovatele služby, v rámci které kyberšikana probíhá, specializované instituce či přímo rodiče agresora. Společně s nimi pak může rodič zajistit odstranění závadných materiálů, provést blokaci, promyslet postup řešení apod. V některých případech je rovněž vhodné kontaktovat Policii ČR – a to zejména tehdy, pokud je oběti vyhrožováno fyzickým napadením nebo pokud existuje podezření, že byl spáchán trestný čin.

### 5. Požadovat konečný verdikt

Stejně jako při postupech řešení z pohledu oběti a školy by měl rodič vždy požadovat konečný verdikt – jak byli potrestáni pachatelé, jaká opatření bude škola nadále realizovat ke zlepšení bezpečí svých žáků aj.

### 6. Vyvodit důsledky a stanovit opatření

V případě, že se dítě stalo pachatelem kyberšikany, je nutné ho potrestat, v případě opakovaného páčání kyberšikany pak trest úměrně zvyšovat, aby si uvědomilo, že je jeho chování neakceptovatelné a opravdu závažné. Zároveň je však třeba jej pozitivně motivovat tak, aby v sobě nefixovalo nežádoucí vzorec chování (např. pokud dostane nálepkou agresor, bude se jako agresor v budoucnu chovat). Vždy je třeba být důsledný – pokud rodič postupuje nedůsledně a nevyžaduje dodržování pravidel, pachatel pochopí, že se takto může chovat i v budoucnu, protože mu kyberšikana „prošla“.

### 7. Spolupracovat se školou

I po skončení kyberšikany je vhodné nadále spolupracovat se školou, která kyberšikanu dítěte řešila, a podpořit její úsilí o zajištění bezpečnosti žáků i učitelů.

Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) (*Zákon č. 561/2004 Sb.*, 2012), ve znění pozdějších předpisů.

#### **Při řešení kyberšikany je třeba zjistit, zda jednání prokazatelně souvisí s činností školy.**

#### **Pokud ano:**

Škola pomůže oběti zajistit důkazy.

Škola postupuje podle krizového plánu.

Školský zákon nově (od 1. 9. 2017) definuje formulaci **zvláště závažného porušení školského zákona**, kdy je ředitel školy povinen v uvedeném případě žáka střední školy vyloučit. Jde o hrubé a opakované slovní či fyzické projevy násilí na ostatních žácích, nebo také na učitelích. Současně je ředitel povinný nahlásit takové chování také státnímu zastupitelství, které bude postupovat v rámci svých kompetencí.

V závažnějších případech kyberšikany (kyberšikana naplňuje skutkovou podstatu trestného činu) škola kontaktuje Policii ČR a orgán sociálně-právní ochrany dětí.

Škola informuje zasažené žáky o výsledcích šetření ve škole a udělených trestech.

## **Pokud ne:**

Škola **nemůže** udělovat kázeňské tresty, popř. snížené známky z chování za činnost, která se **nestala** během vyučování nebo v rámci akcí organizovaných a zajištěných školou, kde učitel vykonává nad žáky dohled – při kurzech, exkurzích a jiných činnostech vyplývajících ze školních vzdělávacích programů nebo učebních dokumentů, při účasti na soutěžích, přehlídkách, popřípadě při jejich přípravě a na jiných akcích organizovaných školou nebo školským zařízením.

To ovšem neznamená, že by škola neměla kyberšikanu řešit alespoň v následujících základních bodech:

Zjistěte informace o tom, kterých tříd se případ kyberšikany týká. Ve všech zasažených třídách pak proveďte sociometrii, která může přítomnost rizikového komunikačního jevu odhalit. Dále postupujte podle zpracovaného krizového plánu. Sociometrické metody, u kterých je to vyžadováno, je nutné, aby prováděl proškolený odborník.

Doporučte rodičům oběti, aby se v případě kyberšikany svého dítěte obrátili na Policii ČR, popř. podali žalobu k soudu.

Doporučte rodičům, aby se v případě kyberšikany svého dítěte obrátili na specializovanou instituci (Linka bezpečí, Dětské krizové centrum, PPP atd.). V závažnějších případech kyberšikany (kyberšikana naplňuje skutkovou podstatu trestného činu) doporučte rodičům kontaktovat Policii ČR a orgán sociálně-právní ochrany dětí.

Informujte (se souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka nezletilého) zasažené žáky o postupu při řešení kyberšikany. Sdělte jim, že škola trestat v tomto případě nemůže, a proto byl případ předán policii/soudu. Děti potřebují vědět, že za každé nepřiměřené chování přijde trest.

Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech (Ministerstvo školství, 2016a):

**Dojde-li k šikaně/kyberšikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost** tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí. Tato povinnost vyplývá ze školského zákona (§ 21 odst.2 školského zákona, podle něhož mají zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků právo mj. na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte či žáka a právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání).

Škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný, nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo (viz § 6, 7 a 10 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů (*Zákon č. 359/1999 Sb., 2012*)); v případě šikany se jedná o všechny případy, které škola oznámila policejnímu orgánu nebo státnímu zástupci, a dále případy, které výše uvedeným nebyly oznámeny i přesto, že se stalo něco závažného, protože nebyl zákonný důvod.

Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení je možné podat také na státní zastupitelství. Tuto skutečnost oznámí ředitel školy nebo jiná pověřená osoba jakoukoliv formou (písemně, telefonicky, osobně) na Policii ČR, v ideálním případě přímo specialistovi na problematiku mládeže Služby kriminální policie a vyšetřování, jinak na nejbližším obvodním oddělení policie. V takovém případě vystupuje tato osoba jako oznamovatel a má právo na vyznění do jednoho měsíce od podání oznámení. Oznámení může podat také zákonný zástupce dítěte.

V případě závažnějšího stupně šikany/kyberšikany by měl být informován také zřizovatel školy.

## Kontakty:

**E-Bezpečí** ([www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)) – projekt zaměřený na prevenci rizikového chování na internetu (kyberšikana, kybergrooming, sexting, kyberstalking, sociální sítě, sociální inženýrství apod.).

**Poradna E-Bezpečí** ([www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)) – poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na Internetu, jen za letošní rok řešila přes 100 případů kyberšikany, stalkingu, sextingu apod.

**Projekt E-Nebezpečí pro učitele** ([www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz)) – obsahuje řadu prezentací pro učitele.

**Centrum prevence rizikové virtuální komunikace Pdf UPOL** (<http://prvok.upol.cz>) – centrum realizující řadu projektů zaměřených na rizikové chování na internetu. Centrum realizuje výzkumy zaměřené na rizikové chování spojené s internetem a mobilními telefony. V sekci „Výzkum“ jsou pravidelně zveřejňovány výsledky jednotlivých výzkumů.

**Projekt Seznam se bezpečně** ([www.seznamsebezpecne.cz](http://www.seznamsebezpecne.cz)) – projekt zaměřený na prevenci rizikového chování na internetu. Na stránkách je zřízen formulář pro dotazy týkající se nejrůznějších problémů spojených s on-line prostředím.

**Linka bezpečí** ([www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)) – poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování apod.

**Bezpečně on-line** ([www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)) – stránky pro teenagery, rodiče a učitele s informacemi o bezpečném používání internetu, prevenci a řešení kyberšikany.

**Dětské krizové centrum** ([www.ditekrize.cz](http://www.ditekrize.cz)) – poradenství, pomoc v krizi.

**Úřad pro ochranu osobních údajů** ([www.uoou.cz](http://www.uoou.cz)) – institut zaměřený na ochranu osobních údajů, poradenství apod.

**Minimalizace šikany MIŠ** ([www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)) – praktické rady pro rodiče, učitele a děti, jak řešit šikanu a jak jí předcházet.

**Poradna MIŠ** ([www.minimalizacesikany.cz/poradna](http://www.minimalizacesikany.cz/poradna)) – poradna zaměřená na problémy týkající se šikany a kyberšikany.

**Projekt Nebud' obět'!** ([www.nebudobet.cz](http://www.nebudobet.cz)) – projekt zaměřený na rizika internetu a komunikačních technologií.

**Projekt Internetem Bezpečně** ([www.internetembezpecne.cz](http://www.internetembezpecne.cz)) – formou různorodých vzdělávacích aktivit klade za cíl zvýšit povědomí uživatelů o rizicích v internetovém prostředí.

**Společenství proti šikaně** ([www.sikana.org](http://www.sikana.org)) – stránky občanského sdružení Společenství proti šikaně obsahují aktuality z oblasti šikany, související odkazy apod.

**Projekt Saferinternet.cz** ([www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz)) – projekt zaměřený na rizika internetu a komunikačních technologií.

## Další doporučené odkazy:

**Server Hoax.cz** ([www.hoax.cz](http://www.hoax.cz)) – cílem serveru je informovat uživatele internetu o poplašných, nebezpečných a zbytečných řetězových zprávách, tzv. hoaxů.

Materiály pro podporu výuky ke stažení (E-bezpečí) –

<https://www.e-bezpeci.cz/index.php/component/content/article/7-o-projektu/925-materialy>

### **III. POSTUP ŠKOLY PŘI VÝSKYTU PODEZŘELÉ LÁTKY A PŘI PODEZŘENÍ NA UŽITÍ OMAMNÉ LÁTKY ŽÁKEM**

MŠMT Č. j. 20006/2007-51

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky, ve škole s nimi manipulovat. Požívání omamných a psychotropních látek (dále jen „OPL“) osobami mladšími 18 let je v České republice považováno za nebezpečné a rizikové chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně-právní ochrany dětí.

V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit zákonnému zástupci žáka.

Škola je povinna oznámit orgánu sociálně-právní ochrany dětí obecního úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují tomu, že žák požívá návykové látky.

Distribuce dle § 283 trestního zákona a šíření toxikomanie (OPL) dle § 287 trestního zákona je v ČR zakázána a takové jednání je trestným činem nebo proviněním. Škola je povinna v takovém případě takový trestný čin přerušit a učinit tak v každém případě včasným oznámením věci policejnímu orgánu.

V případě výskytu látky, u níž je podezření, že se jedná o omamnou a psychotropní látku v prostorách školy, nebo v případě přechovávání takové látky žákem bude škola postupovat stejně jako v bodu (3).

#### **OPL**

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání a propagace užívání těchto látek.

Konzumace OPL ve škole

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.

V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.

Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).

Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.

Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu. Škola postupuje případ od případu zvlášť a po vyřešení případu policií ČR vynese konečné stanovisko- může použít i trest nejvyšší- vyloučení žáka ze studia, případně snížený stupeň z chování nebo také podmíněčné vyloučení žáka na určitou dobu.

Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.

### **Distribuce OPL ve škole**

Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu. (§10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí.)

Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně- právní ochrany obce s rozšířenou působností.

Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

### **Nález OPL ve škole**

V případě, kdy pracovníci školy naleznou v *prostorách školy* látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

O nálezů ihned uvědomí vedení školy.

Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.

O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelých látek.

V případě, kdy pracovníci školy zadrží u *některého žáka* látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto

Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.

O nálezů ihned uvědomí vedení školy.

O nálezů sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.

O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.

V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že *některý z žáků má nějakou OPL u sebe*, postupují takto:

Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkontaktují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.

Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

## **IV. KONZUMACE ALKOHOLU VE ŠKOLE**

Č. j.: MŠMT – 36941/2018-1

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo ke v konzumaci alkoholu podporovat.

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl pokračovat v komunikaci pokračovat.

Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka, (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní metodik prevence do své agendy. Vyrozumí vedení školy.

V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

V případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola OSPOD či Policii ČR a vyčká pokynů. Může vyžadovat pomoc.

Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci alkoholu, i když je žák schopen výuky.

Při opakování, splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSPOD.

Škola v zájmu žáka informuje jeho zákonného zástupce/zletilého žáka o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace a doporučí, aby vyhledal odborníka.

Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že žák intoxikoval ve škole.

### **Nález alkoholu ve škole**

#### **Nález alkoholu v prostorách školy:**

nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury

oznámít vedení školy

uložit u vedení školy pro případ důkazu

sepsat stručný záznam o události

#### **Zadržení alkoholu u žáka:**

nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury

oznámít vedení školy

uložit u vedení školy pro případ důkazu

sepsat stručný záznam o události

vyrozumět zákonného zástupce, v případě opakování – oznámit OSPOD

v případě, že alkohol obsahuje i jiné příměsi, předat tekutinu přivolanému lékaři

## **V. POSTUP ŠKOLY PROTI KRÁDEŽI A VANDALISMU**

Č. j.: MŠMT- 32549/2017-1, Příloha č. 10

### **Postup proti vandalismu**

Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.

V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu, opravu nebo odstranění škody.

V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

### **Postup při nahlášení krádeže žákem**

O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného.

Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.

V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

## **VI. ZÁŠKOLÁCTVÍ**

Č. j.: MŠMT - 32548/2017-1, Příloha 11

Není-li důvod nepřítomnosti žáka doložen ani po upomínce, třídní učitel kontaktuje a informuje zákonného zástupce o absenci žáka.

Bude-li absence žáka narůstat, svolá výchovný poradce výchovnou komisi a provede zápis o jednání.

Poruší-li žák povinnosti stanovené školním řádem, lze podle závažnosti udělit výchovné opatření. Zaznamenává se do dokumentace školy.