

Metodologická příručka pro učitele nejen cizích jazyků na odborných školách

a

několik našich „covidových“ zkušeností s Erasmem+

Učme jinak!

Jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků

Střední průmyslové školy dopravní, a.s. v zahraničí.

2018-1-CZ01-KA101-047560



**Spolufinancováno
z programu Evropské unie
Erasmus+**

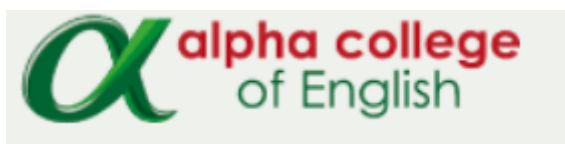
Úvod

Metodologická příručka pro učitele nejen cizích jazyků na odborných školách a několik našich „covidových“ zkušeností s Erasmem+ vznikla jako výsledek projektu programu Erasmus+ Učme jinak! Jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků Střední průmyslové školy dopravní, a.s. v zahraničí. (číslo projektu 2018-1-CZ01-KA101-047560). Projekt byl zaměřen na jazykové vzdělávání vyučujících na naší škole a poprvé se ho neúčastnili jen vyučující cizích jazyků, ale také vedení školy či vyučující předmětů, jako je IKT, nebo matematika.

Cílem příručky není poskytnout učitelům přesný návod, jak to či ono učit, ale může jim pomoci hodiny oživit, ukázat jim cestu, jak pozitivní atmosféra ve třídě dokáže ovlivnit výsledky žáků, jak pracovat s žáky s různou úrovní jazyka a jak využít informační technologie a postupně zařazovat cizí jazyk i do ostatních předmětů.

S odstupem několika měsíců (v jednom případě i let) vyučující naší školy zpracovali několik aktivit, které je na kurzech v Irsku, na Maltě, v Itálii, Španělsku a Chorvatsku zaujaly a zařadily je do běžné výuky. Některé pro vás možná nebudou novinkou, ale věříme, že většina vás zaujme a některé z nich možná zahrnete i do své výuky. Seznam přijímacích organizací naleznete v závěru práce. Mezi jednotlivými aktivitami naleznete hodnocení vyučujících i naše zkušenosti s organizováním mobilit v době covidové.

Závěrem úvodu chci poděkovat kolegyním a kolegům, kteří se projektu účastnili a do příručky přispěli. Jmenovitě se jedná o Vladku Ptáčkovou, Roberta Rychetského, Natálii Ondovou, Šárku Petrtýlovou, Martina Štolce a Pavla Koubu.



Spolufinancováno
z programu Evropské unie
Erasmus+

Představení projektu

Projekt Učme jinak! Jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků střední průmyslové školy dopravní, a.s. v zahraničí reagoval na potřeby školy v oblasti vzdělávání cizích jazyků v roce 2018. Na základě zkušeností z výuky, Školního akčního plánu a Evropského plánu rozvoje školy jsme určili tři oblasti ke zlepšení (u žáků zvýšení motivovanosti, autonomie učení a odpovědnosti za vzdělávání; rozvoj komunikačních kompetencí vedení školy; rozšíření angličtiny do ostatních předmětů – prvky metody CLIL). K rozvoji těchto oblastí jsme se snažili nacházet vhodné metodologické i jazykové kurzy. Bohužel vlivem světové epidemie Covid-19 jsme byli nuceni několikrát měnit plány.

Projektu se účastnilo 10 pedagogických pracovníků školy. Prvních pět mobilit jsme realizovali v létě 2019 podle plánu projektu, v roce 2020 kvůli epidemii žádné a zbývající pak až po prodloužení projektového období v létě a na podzim 2021 v náhradních zemích, protože původní destinace byly příliš rizikové a kvůli karanténním opatřením i nedostupné.

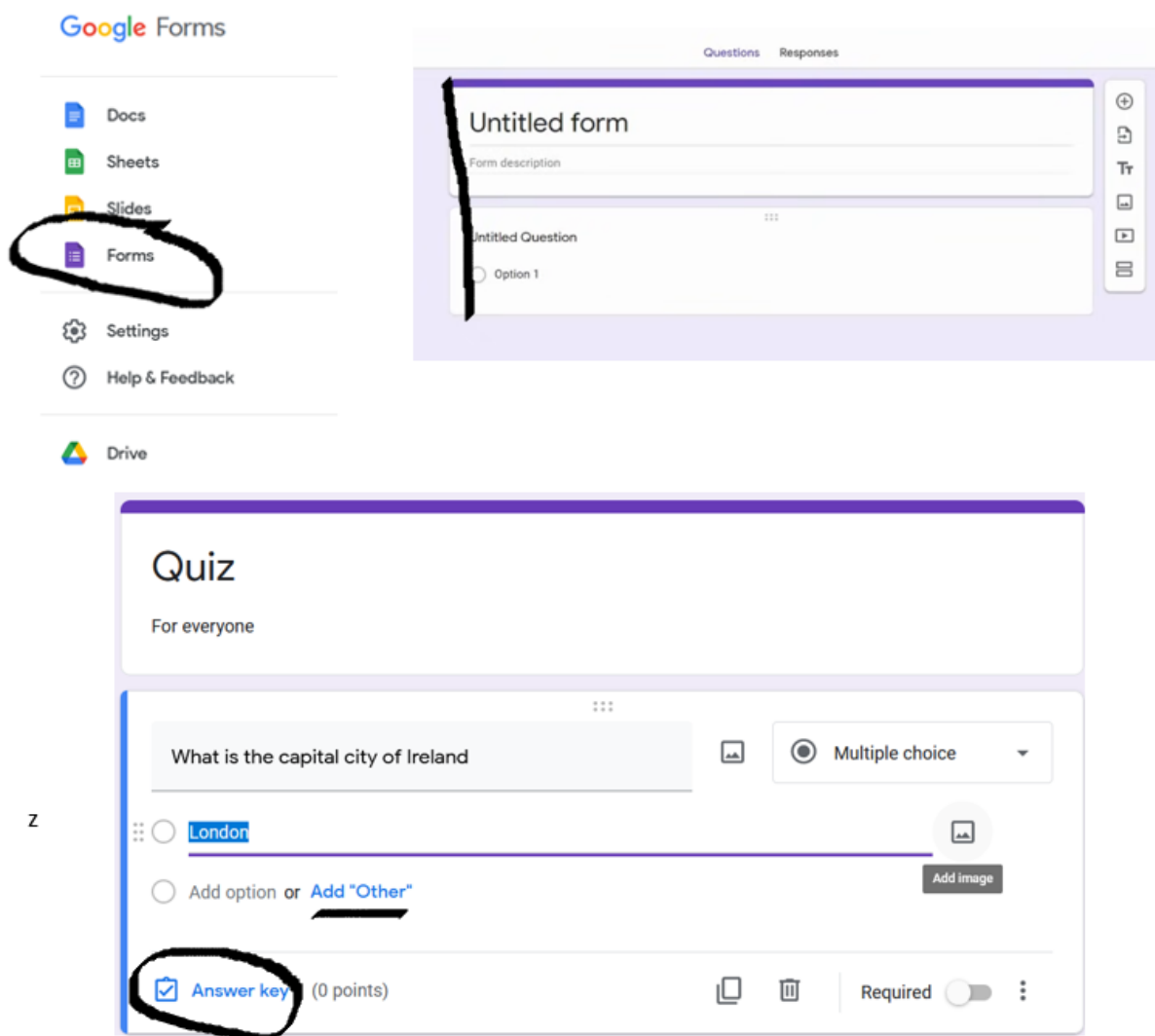
Učitelé angličtiny absolvovali metodologické kurzy zaměřené na pozitivní atmosféru ve třídách, zvyšování motivace a moderní metodologie (především využívání moderních technologií ve výuce). Učitelé IKT si vybrali kurzy odpovídající jejich jazykové úrovni a zájmu. Vyučují matematiky pak kurz, který odpovídal jeho potřebám při práci s žáky. Nabídku i výběr kurzů ovlivnila pandemie Covid-19 a částečně i zkušenosti učitelů z distanční výuky. Vedení školy absolvovalo týdenní kurz německého jazyka zaměřený na rozvoj převážně řečových dovedností. Cílovými zeměmi v roce 2019 byly Irsko, Malta a Německo, v roce 2021 jsme je byli nuceni změnit na Itálii, Španělsko a Chorvatsko.



Using technology in the classroom, Dublin, 2019

Kurz byl zaměřen na využití ICT ve výuce. Seznámili jsme se s různými webovými stránkami, internetovými nástroji a aplikacemi, jejichž využití ve výuce vede k aktivnímu zapojení všech žáků do procesu učení a k zvýšení jejich zájmu o výuku. Dalším podstatným benefitem takové výuky je přizpůsobení obsahu každému konkrétnímu žákovi a jeho individuálním potřebám (ať už se jedná o velmi nadané žáky nebo naopak např. o žáky se specifickými poruchami učení). Využití technologií ve výuce je skvělým prostředkem k diferenciaci v rámci třídy. Abych uvedla pár příkladů, naučili jsme se tvořit podcasty a video-tutoriály, seznámili jsme se s různými nástroji, které lze použít pro hodnocení pokroku studentů (různé kvízy, tvorba on-line testů, atd.), vyzkoušeli využití google produktů (google forms, slides, classroom) ve výuce.

Nejvíce mě zaujaly google forms, tehdy to pro mě bylo něco nového, trochu jako sci-fi testovat žáky on-line. Velmi brzy jsme si ale museli zvyknout. Přikládám stručný obrazový návod, jak jednoduchý kvíz vytvořit.



☑ Choose correct answers:

What is the capital city of Ireland 0 points

☐ London

☒ Dublin ✓

☐ Belfast

[Add answer feedback](#)

Done

What is the capital city of Ireland

Multiple choice

☐ London ×

☐ Dublin ✓ ×

☐ Belfast ×

☐ Add option or [Add "Other"](#)

☑ Answer key (0 points)

Required

Add question

What is Ireland's population?

Multiple choice

☐ 4.9 million ✓ ×

☐ 1.9 million ×

☐ 7.9 million ×

☐ Other... ×

Send

Send form



☐ Collect emails

Send via



Email

To

Subject

Quiz

Message

I've invited you to fill in a form:

☐ Include form in email

 Add collaborators

Cancel

Send

Velmi jednoduchý způsob, jak otestovat nové učivo, ale třeba i získat zpětnou vazbu na proběhlou hodinu. A nejlepší je, že nemusíte nic opravovat.



Spolufinancováno
z programu Evropské unie
Erasmus+

A Satisfying School: Positive Environments and New Technologies, Florence 2021

Kurz byl rozdělen do dvou částí, první byla zaměřena na pozitivní přístup k žákům při výuce a na vytváření pozitivní atmosféry v hodinách za vedení italské lektorky původem z USA. Účastníci byli seznamováni jak s psychologickými aspekty přístupu ke studentům (positive psychology), tak s praktickými aktivitami, které napomáhají vytvářet přátelskou atmosféru a týmového ducha ve výuce. Dalším důležitými tématy byly stres vyučujících a syndrom vyhoření – jak rozpoznat první příznaky, jak k nim přistupovat a především jak jim předejít.

Druhá část pak na používání mobilních zařízení (smartphony, tablety) ve výuce, veden byl italským lektorem. Účastníci kurzu byli postupně seznamováni s různými webovými rozhraními a aplikacemi použitelnými při výuce jazyka. Některé byly zaměřené např. na sdílení různých prací studentů (trello), jiné na interaktivní kvízy (kahoot, quizlet), další například na tvorbu podcastů (podbean) nebo programování (tynker). Zajímavé bylo např. sdílení různých souborů (texty, obrázky atd.) na webu trello, který formou online nástěnek umožňuje sdílet práce studentů.

Zábavnou aktivitou bylo např. tvoření kvízů v aplikaci Kahoot, který je mezi studenty velmi oblíben.



Seznamovací aktivita

První student udělá nějaké gesto, např. pohyb rukou, a řekne své jméno. Všichni ostatní jednohlasně jméno nahlas vysloví a zároveň všichni ostatní zopakují gesto, které první student udělal (pohyb rukou). Druhý student udělá také nějaké gesto, odlišné od toho prvního, a zároveň také vysloví nahlas své jméno. Všichni ostatní zopakují jméno a gesto prvního studenta, potom druhého studenta a na řadu se dostává třetí student. Ten opět udělá nějaké gesto, odlišné od těch dvou předchozích, vysloví své jméno a studenti opět sborově opakují nejprve první jméno+gesto, pak druhé, třetí atd. Tuto hru lze doplnit i o stručné představení, např. koníčky, oblíbená hudba, film, co má kdo rád, nerad. Žáci si tak procvičí i anglickou gramatiku.

Aktivita zaměřená na využití kreativity

Učitel ukáže žákům nějaký předmět, např. pruh bavlněné látky (může to být prakticky cokoli). Studenti jsou rozděleni do skupinek a jejich úkolem je vymyslet nějaký nový produkt (prototyp), „vyrobený“ z pruhu bavlněné látky (např. módní doplněk), dát mu jméno a nakreslit produkt na papír. Potom jsou studenti požádáni, aby svůj obrázek ukázali ostatním a produkt představili. Aktivita využívá kreativitu žáků, jejich fantazii a rozvíjí slovní zásobu..

Aktivitu jsem zkoušel v několika třídách a studenty byla vnímána velmi kladně, prakticky všechny bez výjimky velmi bavila a připadala jim zábavná a vtipná.

Kahoot

Kvízy v aplikaci Kahoot jsou vhodné na procvičování gramatických jevů či slovní zásoby. Studenti mají k těmto kvízům velmi pozitivní přístup, vnímají je jako zajímavější a zábavnější alternativu k učebnici. Zábavnou a svižnou formou tak mohou procvičovat jevy, které jim dělají problémy. Učitel má okamžitý přehled, jak žáci látku zvládají. Kvíz se automaticky vyhodnotí, ukáží se nejproblematictější otázky. Učitel má tak šanci látku znovu vysvětlit. Aktivita je využitelná v mnoha předmětech, nejen při výuce cizích jazyků. Základní verze je zdarma.

<https://kahoot.com/blog/2021/01/28/how-to-create-kahoot-tips-teachers/>

It's the year 2100. Ben a computer programmer.

14



▲ is	◆ are
● was	■ were

Every day at 18.00 he to the Matrix café

Answer streak 2
+ 1054



Next

▲ goes ✓	◆ go ✗
● is going ✗	■ going ✗

Today is different. Ben alone.

Answer streak lost
 Dig deep on the next one!



Next

▲ doesn't sitting ✗	♦ isn't sitting ✓
● isn't sit ✗	■ don't sit ✗



A Satisfying School Experience: Strategies and Skills for Teachers

Design the Positive: Positive Thinking, Positive Communication and Positive School Spaces, Barcelona 2021

Kurz byl zaměřen především na pozitivní a účelnou komunikaci ve škole, řešení a vhodné zvládání problémů, vytváření pozitivního prostředí jak pro žáky, tak pro učitele. Zmíněna byla i inkluze žáků. Zároveň bylo probráno, jaký vliv má vhodné školní prostředí (výzdoba chodby, možnost venkovních aktivit, vymalování prostor) na výkony žáků. Prezentovány byly také techniky na zvládání stresu a posílení soustředění se (před písemnou prací, v rámci hodiny), jak efektivně zhodnotit své silné a slabé stránky pomocí SWOT analýzy. Představeny byly i alternativní přístupy k výuce oproti tradičnímu frontálnímu vyučování.

Přesto, že byl kurz teoretický, velký důraz byl kladen i na praktickou část. Vyzkoušeli jsme si většinu aktivit ať už samostatných nebo skupinových. Aktivita byly rozmanité a podmětne. Mrzelo mě ale, že ačkoliv byl kurz určen pro střední školy, větší část aktivit mi přišla vhodná spíše pro základní školy, případně využitelná pro stmelování kolektivu. Přesto si myslím, že mnohé aktivity a poznatky lze využít při běžných nebo třeba třídnických hodinách.



Cvičení pro lepší soustředění

Aktivita je vhodná pro zvýšení pozornosti a koncentrace žáků.

Na příklad v hodině matematiky jsou žákům zadány jednoduché početní příklady typu „5+17“. Zajistí se dostatek příkladů a žáci pak počítají 1 minutu. Každý si spočítá, kolik příkladů měl správně a kolik jich za jednu minutu stihl. Za týden se aktivita zopakuje s tím rozdílem, že než žáci začnou počítat, vyzkouší si dechové cvičení, případně se zkusí třeba minutu v tichosti soustředit na neutrální objekt a zkoumají detaily (třeba propiska – materiál, barva, značka, povrch,...). Po uplynutí této doby dostanou opět minutu na vypočtení co nejvíce příkladů. V závěru se zhodnotí výsledný počet a porovná se s předchozím pokusem. Aktivitu lze použít i v hodinách angličtiny na procvičování slovní zásoby.



Účelem aktivity je, aby si žáci vyčistili hlavu od věcí z minulé hodiny, z přestávky, z domova apod. Právě soustředění se na dech, nebo předmět jim k tomu dopomáhá. Žáci se zklidní a s čistou hlavou se mohou lépe soustředit. Zároveň má aktivita za cíl ukázat, jakým způsobem mohou dosáhnout lepší koncentrace a zároveň to, že pokud se na hodinu budou soustředit, mohou podat lepší výkon. Žáci jsou často po přestávce nekoncentrovaní a na látku nedokáží dávat pozor. Pokud by v tomto případě viděli alespoň mírné zlepšení, mohli by si sami uvědomit, že cvičení na zklidnění a vyčištění si hlavy může být efektivní.

Stavění věže

Aktivita je vhodná pro teamovou spolupráci a utváření kolektivu. Zároveň může být použita jako motivační úloha ve fyzice nebo matematice.

Žáci dostanou k dispozici špagety (nevařené) a modelínu, rozdělí se do skupin a dostanou za úkol postavit vyšší věž než ostatní skupiny. Žáci nesmějí dávat více špaget vedle sebe (zesilovat je) a z modelíny nesmí tvořit základ (věž stojí pouze na špagetách). Ke spojování špaget používají pouze modelínu. Po sestavení věže je třeba na její vrchol umístit kuličku z modelíny (všechny skupiny musejí mít stejně velkou), pokud věž vydrží, lze považovat věž za dokončenou. Po uplynutí předem zadané doby se porovnají výsledky.

Účelem této aktivity je stmelování kolektivu, rozvoj spolupráce a komunikace. Zároveň lze pozorovat, jak se kterýžák k úkolu postaví, jak umí spolupracovat s ostatními. Využít lze úlohu i v hodině fyziky, nebo v matematice v rámci trigonometrie a stereometrie.

Pohybová aktivita v hodině.

Je potřeba dostatek místa (tělocvična nebo venkovní prostor). Žáci se rozdělí do dvojic. Na jednu stranu hracího prostoru se umístí vytištěný papír se zadáním (anglický text, rovnice,...), na druhé straně je jeden z dvojice s prázdným papírem. Úkolem jednoho z žáků je zapamatovat si text ze zadání a doběhnout k druhému ze dvojice, kterému text nadiktuje a ten jej přepíše. Vše se opakuje, dokud není text přepsaný. Žák, který pouze zapisuje, může zároveň text překládat, nebo počítat rovnici. Účelem je zařazení pohybové aktivity i do běžné vyučovací hodiny. Aktivita slouží k protažení a pohybu, který žákům v běžné frontální výuce chybí. Zároveň si studenti procvičují paměť. V cizím jazyce třeba i gramatiku a slovní zásobu. V matematice pak anglickou terminologii a řešení rovnic.

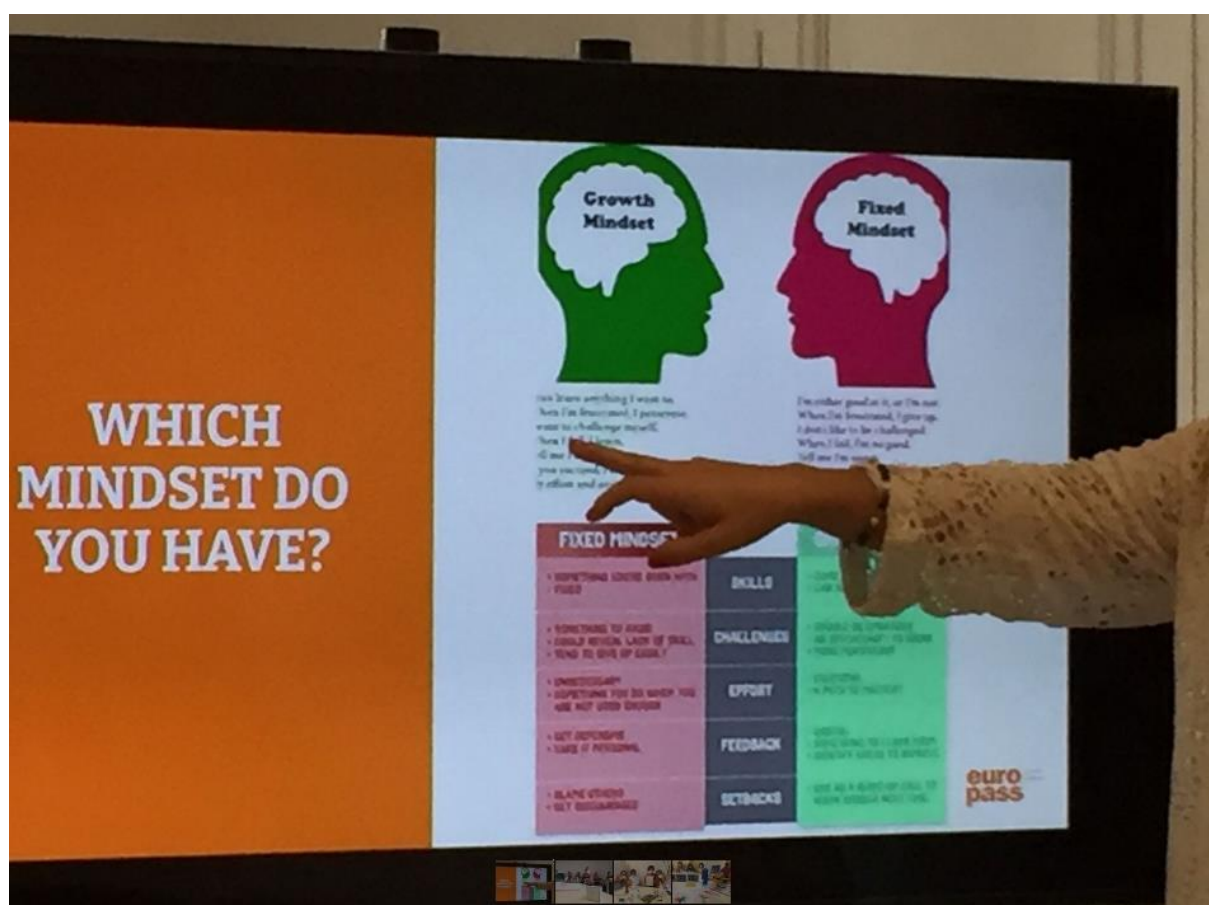


Happy Schools: Positive Education for Well-Being and Life-Skills Development in Barcelona, 2021

Kurz byl primárně zaměřený pro učitele základních a středních škol, jeho cílem byl rozvoj pozitivní motivace k učení u žáků. Kurz byl veden v anglickém jazyce velice zkušenou lektorkou, jejímž oborem je vzdělávání v umění. Proto byl kurz mírně orientován touto cestou. V praxi středoškolského učitele využiji téměř 100 % obsahu kurzu. Od well – being sebe sama, po motivační a relaxační techniky v průběhu vyučování.

Kurz a kovidové období dist. výuky bylo mimo jiné také dobou, kdy si člověk mohl uvědomit, že vzdělávání dětí, ale i dospělých není založeno pouze na tzv. hard – skills – faktech a souvislostech, ale že nedílnou součástí výukového procesu jsou také pozitivní a motivující momenty, které tvoří důležitou součást tohoto procesu. Dnešní náročná doba nejen ve školním prostředí ukazuje, že by měl mít mladý člověk vypěstovány určité mechanismy, jak korigovat např. míru stresu, míru zvyšujících se nároků na samotného jedince ve školním, běžném i pracovním životě.

V neposlední řadě jsme se také učili přijímat nové podněty a souvislosti ruku v ruce s pozitivním a podnětným přístupem. Tuto výzvu domnívám se by měl přijmout každý učitel, nejen začínající, ale i zkušený, který je např. na prahu vyhoření. Tuto cestu se lze naučit – nejen žáky, ale i kolegy-pedagogy a ukázat, že uvolněný a pozitivní učitel vytváří také uvolněné a šťastné žáky.



1. aktivita:

P: Relaxační momenty ve chvílích vysokého napětí např. očekávaného testu, dlouhého výkladu, neklidné třídy.

N, P: Pedagog pouští video, kde figurky - postavičky dělají různé "cviky" pohyby, dechové cvičení. (3 minuty) – žáci opakují, dýchají. Po této fázi se usadí a pokračují v práci.

Ú: Uvědomění si sebe sama, svého místa a zaměření na jednu zklidňující aktivitu, zvýšení koncentrace minutovou meditací, zklidnění, redukce stresu, ovládnání svým emocí. Ve výsledku koncentrací k lepším výkonům nejen žáka samotného, ale i třídy jako celku.

ZV: Žáci jsou více uvolnění, zaměřující se na sebe a svůj výkon, celkové klima je pozitivní, motivace stoupá.

<https://www.healthykidslearnmore.com/Healthy-Kids-Learn-More/Educator-Resources/Take-Sive/Mindful-Movement-K4-8>



2. aktivita:

P: Relaxační, zklidňující cvičení pro zlepšení koncentrace žáků.

N,P: Žáci mají před sebou čtvrtku bílého papíru. Vezmou do ruky obyčejnou tužku, zavřou oči a uvolněně kreslí po čtvrtce asi 1 minutu, poté vezmou obyčejnou tužku i do levé (druhé) ruky a kreslí oběma rukama na papír 1 minutu. Poté otevřou oči a dívají se na své dílo, vezmou si barevné pastelky a malují do nakresleného dílka. Poté ukazují spolužákům své dílo, které komentují. Lze využít v hodinách anglického jazyka.

Ú: Celkové zklidnění a meditační technika pro situace, kdy se žáci potřebují zklidnit, koncentrovat. Ideální pro zahájení dalšího bloku vzdělávání. (oddělení dvou projektů např.)

Eliminace nevhodného chování, otvírání pravé hemisféry, uvolnění, dobrá nálada, koncentrace.

ZV: Žáci jsou uvolnění, sdílí své myšlenky s dalšími žáky, učitelem. Pozitivní atmosféra, eliminace stresu.

3. Aktivita:

P: Krátká aktivita k usazení, uvědomění sebe sama.

N,P: Před spaním (nebo před výukou) se zamyslet sám pro sebe, za které tři momenty (věci), které se v průběhu dne staly, jsem vděčný.

Ú: Uvědomění si pozitivních momentů v životě člověka. Hodnotová orientace, pozitivismus.

ZV: Poměrně obtížná aktivita, kterou je potřeba trénovat. Posilování vědomého pozitivismu.



Enhancing motivation strategies in the contemporary classroom, Split 2021

Na kurzu jsem si rozšířila znalost anglického jazyka, naučila jsem se, jak lépe motivovat žáky, jak probudit pozornost žáků na začátku vyučování, zlepšení komunikace mezi žákem a učitelem. Pozitivně hodnotím předání zkušeností z učitelské praxe mezi učiteli z různých států, spíše negativně velké množství témat, nebyl čas na hlubší analýzy tématu.

Nejzajímavější aktivity z kurzu jsou následující:

- Učitel vybere zajímavé slovíčko, které má víc významů, nebo je nové, nebo má odlišný význam než v původním jazyce, a žáci se snaží uhodnout, co může znamenat. K tomuto slovíčku postupně tvoří věty. Věty učitel napíše na tabuli. Z vět si žáci vytvoří příběh. Pro lepší zapamatování u mladších, nebo nepříliš pokročilých žáků lze zapojit výtvarnou činnost. Příběh namalovat a až později ho vyprávět (spolupráce ve dvojicích, skupinách).
- Učitel rozdělí žáky do více skupin. Na tabuli promítne obrázek (lze využít jakékoliv) a požádá skupiny, aby napsaly k obrázku příběh:



První skupina má napsat příběh hororový, druhá skupina romantický, třetí skupina napíše pohádku atd. Lze vybírat různé obrázky, podpora kreativity, rozvoj slovní zásoby, pokročilejší žáci zvládnou vážnější témata, lze zaměřit i na profesní cizí jazyk.

- Na začátku hodiny učitel pošle 3 žáky (dobrovolníky) ven. Učitel pustí/přečte krátkou esej/příběh v angličtině. Jeden vybraný žák příběh převypráví prvnímu žákovi, který se vrátí do třídy, ten zase druhému a druhý zase třetímu. Pak se srovná, jak se změnila pointa příběhu v řetězovém převyprávění (tak vznikají drby) – vhodné i pro výuku občanské výchovy.

Introduction to Coding and Robotics with Arduino and Intensive English and Culture, Florencie 2021

Účastnil jsem se dvoutýdenního strukturovaného kurzu, v prvním týdnu jsem se učil kódování v programu Arduino a s tím spojené robotické nástroje. Ukázky a přípravy naučené v průběhu kurzu mohu přímo použít ve svojí odborné praxi a zařadit je do výuky. V druhém týdnu probíhala intenzivní výuka angličtiny, které značně zlepšila moje jazykové, kulturní i sociální kompetence.

Šlo o můj první zahraniční kurz a s tím bylo spojeno několik těžkostí před jeho uskutečněním. Velkou roli hrála i pandemická situace kolem Covid-19. Původně zamýšlená země Malta se musela změnit na jinou a hledání a domlouvání kurzu zabralo dost času. Komunikace s pořadající organizací nebyla příliš pružná. Na místě ale již od organizace bylo vše naprosto bez problémů a vysoce profesionální, prostředí výuky bylo výborné a daly se i individuálně upravit podmínky výuky (např. skupina se dohodla na dřívějším začátku v určitý den).

Mým cílem účasti na kurzu bylo získat nějaké zkušenosti z výuky v cizích zemích a zlepšit si vlastní jazykové kompetence. Tyto cíle byly naplněny. Jako nejdůležitější bych označil poučení o metodách samostudia anglického jazyka, které mi přinesla intenzivní výuka angličtiny v druhém týdnu (polepování všeho lístečky s anglickými názvy věcí, sledování filmů v anglickém jazyce s anglickými titulky, snažit se co nejvíce komunikovat s cizinci v angličtině, věnovat se angličtině pravidelně, lepší několik minut každý den, než 1x týdně několik hodin, psát si deník v angličtině).



Erasmus+ za časů covidu

Když jsme v roce 2018 připravovali projektovou žádost, jen jsme se trochu obávali brexitu. Měli jsme jasný plán, do jakých oblastí Velké Británie a Irska budeme naše kolegy vysílat. Záložní destinací byla Malta. Ještě v létě 2019 všechno běželo podle plánu, zlom nastal při plánování aktivit na léto 2020. O Vánocích se objevil Covid-19, začala se zavírat letiště, nikdo nevěděl, co bude a hlavně jak dlouho to bude trvat. Zvolili jsme vyčkávací taktiku a využili možnosti prodloužit projektové období. A doufali v zázrak očkování. Trochu trvalo, než si ho evropské státy začaly uznávat, v Irsku i Velké Británii stále desetidenní karanténa. V červnu jsme museli začít jednat a měnit cílové destinace. Ale ouha, tři z pěti účastníků najednou nemohou na Maltu, dobře vypadá Francie, jen pár dní... Španělsko by se nemuselo zhoršit, Chorvatsko bude jistota, tam nás mají rádi. Kolegyni po návratu ze Španělska čekala samoizolace, z Chorvatska to stihla jen o pár hodin. Sečteno podtrženo, destinace jsme měnili natřikrát, letenky jsme byli nuceni měnit pouze jednou, storna se nám vyhnula, všichni se vrátili v pořádku, nabíti spoustou energie a nápadů... Určitě to stálo za to, jen ty nervy...

Na závěr si dovoluujeme sdílet několik doporučení:

- 1, Mít připravený plán B – během realizace projektu se může stát cokoli, kdo měl zájem, vycestovat, najednou nemůže, dlouholetá kolegyně, na které jste chtěli stavět, dostane neodolatelnou pracovní nabídku, bojí se nákazy... Je potřeba umět si poradit, dobré vztahy na pracovišti k řešení podobných situací velmi přispějí.
- 2, Komunikace s účastníky projektu, před, během i po mobilitě – ne všem je komfortní představa trávení dvou týdnů v cizí zemi na druhém konci Evropy, ne všichni si dostatečně v cizím jazyce věří. Účastníci by měli mít od začátku pocit, že vše zvládnou, vše se nechá řešit a skoro nic se nemůže stát. Pokud má dojít ke změnám ve výuce, je nutné s lidmi po návratu ze zahraničí nadále pracovat a podporovat je.
- 3, Občas se vyplatí nechat něco na poslední chvíli a nešetřit za každou cenu – v minulém projektu jsme měli aktivity na letní prázdniny naplánované a rezervované obvykle od brzkého jara, s příchodem covidu jsme vše zastavili a vyčkávali, volili jsme náhradní destinace, letenky, i když často dražší, jsme nakupovali u normálních společností, kurzy platili, co nejdříve to šlo...
- 4, Účast na kurzu v zahraničí není dovolená – je potřeba účastníkům vysvětlit právní náležitosti a mít v pořádku dokumenty před odletem/odjezdem (cestovní příkaz).
- 5, Neváhejte se obracet na DZS – vždy poradí, pomohou, snaží se najít řešení.



Seznam institucí a kurzů

- Alpha college of English (v současné době Twin English Centre), Dublin
Using technology in the classroom
<https://alphacollege.com/>
- Sprachschule Aktiv, Norinberk
Individuální kurz zaměřený na řečové dovednosti
<https://www.sprachschule-aktiv.de/nuernberg/en/>
- BELS English School, Malta
General English Standard Group Course
<https://belsmalta.com/>
- Europass Teacher Avademy, Florencie
A Satisfying School: Positive Environments and New Technologies
Introduction to Coding and Robotics with Arduino and Intensive English and Culture
<https://www.teacheracademy.eu/courses-location/florence/>
- Europass Teacher Avademy, Barcelona
Happy Schools: Positive Education for Well-Being and Life-Skills Development
A Satisfying School Experience: Strategies and Skills for Teachers Design the Positive: Positive Thinking, Positive Communication and Positive School Spaces
<https://www.teacheracademy.eu/courses-location/barcelona/>
- Maksima Training Centre, Split
Enhancing motivation strategies in the contemporary classroom
<https://erasmuscoursescroatia.com/>



Obsah

Úvod	1
Představení projektu	2
Using technology in the classroom, Dublin, 2019	3
A Satisfying School: Positive Environments and New Technologies, Florencie 2021	6
A Satisfying School Experience: Strategies and Skills for Teachers Design the Positive: Positive Thinking, Positive Communication and Positive School Spaces, Barcelona 2021	9
Happy Schools: Positive Education for Well-Being and Life-Skills Development, Barcelona 2021	11
Enhancing motivation strategies in the contemporary classroom, Split 2021	14
Introduction to Coding and Robotics with Arduino and Intensive English and Culture, Florencie 2021	15
Erasmus+ za časů covidu	16
Seznam institucí a kurzů	17

